

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Л.Б. ЕРМИНА В Г. ЗВЕРЕВО»

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(АОПОП)**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ (ППКРС)**

**по профессии среднего профессионального образования**

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

**Квалификация:**

Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Нормативный срок освоения ППКРС: 2г.10 мес.

На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

г. Зверево, 2019 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 20 » 08 2019 г.



Утверждена работодателями:

*И.И. Борисова*

*А.С. Веронский*



Адаптированная основная образовательная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Торгово-промышленный техникум имени Л.Б. Ермина в г. Зверево» (далее ГБПОУ РО «ТПТ») разработана и утверждена с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 (230103.02) Мастер по обработке цифровой информации, (утв. Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. N 854 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29569).

Организация-разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Торгово-промышленный техникум имени Л.Б. Ермина в г. Зверево»

Разработчики:  
Степанова Н.А., преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель ПЦК профессионального цикла  
Постригань И.Н., преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин  
Ивина Л.Н., зам. директора по учебно-воспитательной работе  
Скворцова М.Н., зам. директора по УПР

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I Общие положения</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации  | 4         |
| 1.2. Нормативный срок освоения АППКРС  | 5         |
| 1.3. Особенности ОП  | 6         |
| 1.3. Требования к абитуриенту  | 8         |
| <b>II Характеристика профессиональной деятельности выпускника АППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации</b>                                   | <b>8</b>  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника  |           |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника  |           |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника   |           |
| <b>III Компетенции выпускника АППКРС, формируемые в результате освоения ППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации</b>                          | <b>8</b>  |
| <b>IV Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации</b> | <b>10</b> |
| 4.1. Календарный график учебного процесса  | 12        |
| 4.2. Учебный план АППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации   | 12        |
| 4.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей  | 12        |
| 4.4. Адаптированные рабочие программы учебной и производственной практик   | 12        |
| <b>V Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями</b>   | <b>12</b> |
| 5.1. Ресурсное обеспечение ППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации   | 12        |
| 5.2. Кадровое обеспечение  | 12        |
| 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение  | 13        |
| 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   | 15        |
| 5.5. Оценка качества и результатов освоения программы лицами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  | 15        |
| 5.6. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.     | 20        |
| Приложения   |           |
| Приложение 1. График учебного процесса   |           |
| Приложение 2. Учебный план АППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации  |           |
| Приложение 3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей   |           |
| Приложение 4. Адаптированные рабочие программы учебной и производственной практик  |           |

## **I. Общие положения**

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации базового уровня подготовки- комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации базового уровня подготовки, в том числе для инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **Используемые термины, определения, сокращения:**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППКРС** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки специалистов.

Право на реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации ГБПОУ «ГПТ» (далее – техникум) имеет в соответствии с лицензией серия 61Л01 № 0004660 от 18 октября 2019 г, регистрационный № 6976.

Нормативно-правовую базу разработки ППКРС составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 854(ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29569)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 года №464, зарегистрированного в Минюсте России 30.07.2013 года №29200.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 N 24480 реализуемого в пределах образовательной программы с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнения;
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013 года №968. Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 года №30306.
- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968
- Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18 апреля 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России № 28785 от 14.06.2013 г.;
- Устав ГБПОУ «Торгово-промышленный техникум имени Л.Б. Ермина в г. Зверево»

## **1.2. Нормативный срок освоения ППКРС**

Нормативный срок освоения адаптационной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации при очной форме получения образования 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования – 10 мес, с получением квалификации - оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

## **1.3. Особенности ОП**

Практико-ориентированность подготовки выпускников по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации составляет около 65 % от общего объема часов подготовки и соответствует диапазону допустимых значений для СПО базовой подготовки. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом АОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОПОП СПО предусматриваются учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Занятия по учебной практике проводятся рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в компьютерных классах техникума.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Практика проводится концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля и завершается дифференцированным зачетом.

Освоение программы междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом. Formой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора индивидуальной образовательной траектории.

При формировании индивидуальной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного освоения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций студенты участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В техникуме предусмотрено использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, выполнение индивидуальных проектов, выполнение выпускных квалификационных работ по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, электронной библиотеке, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Наличие основного общего образования.

Абитуриент - инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение в техникум принимаются лица инвалиды с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, которым, согласно заключению медико-

социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной профессии; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

## **II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Ввод и обработка цифровой информации.
- Хранение, передача и публикация цифровой информации.

## **III. Компетенции выпускника ППКРС, формируемые в результате освоения ППКРС**

Результаты освоения адаптированной ППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший адаптированную ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:



- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

### **Ввод и обработка цифровой информации**

- ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
- ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
- ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
- ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
- ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

### **Хранение, передача и публикация цифровой информации**

- ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
- ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
- ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
- ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

#### **IV. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС**

Адаптированная ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;  
общепрофессионального;  
профессионального

и разделов: физическая культура;  
учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть адаптированной ППКРС составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть 20 процентов дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах адаптированной ППКРС. Нормативный срок освоения ППКРС увеличен на 82 недели:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 57 недель;
- промежуточная аттестация 3 недели;
- каникулы 22 недели.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение, техникум распределяет на учебные дисциплины общеобразовательного цикла адаптированной ППКРС - общие и по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые техникумом (ПОО.01 Технология, ПОО.02 Эффективное поведение на рынке труда).

Программами учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла предусмотрено выполнение индивидуального(ых) проекта(ов). Студент выбирает одну или несколько учебных дисциплин по всему учебному плану, по которым будет выполняться индивидуальный проект.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане в Пояснительной записке.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один междисциплинарный курс, учебная практика, производственная практика.

Обязательная часть общепрофессионального учебного цикла адаптированной ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 года №464 и ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АППКРС регламентируется: графиком учебного процесса, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик; а также учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю.

Консультации для студентов предусматриваются техникумом из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год и проводятся как в период сессии, так и в межсессионное время. Формы консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

В межсессионный период студентами выполняются домашние контрольные работы. Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся техникумом при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются рассредоточено и концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Студенты, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от

прохождения производственной практики на основании предоставленных с места работы справок.

#### **4.1. Календарный график учебного процесса**

График учебного процесса представлен в Приложении 1.

#### **4.2. Учебный план ППКРС**

Учебный план ППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации представлен в Приложении 2

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении 3.

В составе приложения:

- Рабочие программы общеобразовательных дисциплин
- рабочие программы общепрофессиональных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;

#### **4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик**

Рабочие программы учебной и производственной практик представлены в Приложении 4.

В составе приложения:

- программа учебной практики;
- программа производственной практики.

### **V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

#### **5.1. Ресурсное обеспечение АПКРС**

Ресурсное обеспечение ППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, определяемых ФГОС СПО.

#### **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация ППКРС в соответствии с ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера

производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- социальный педагог, обеспечивающий создание благоприятного климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами социального педагога в техникуме являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

- Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка адаптированных образовательных программ СПО».

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная ППКРС обеспечивается доступом каждого студента к библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Библиотечный фонд укомплектован журналами, печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Требования ФГОС СПО по обеспеченности учебной литературой реализуются через договор оказания услуг «О праве доступа к электронно-библиотечной системе ЮРАЙТ».

АППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение.

Адаптированные рабочие программы дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей составлены с учетом требований методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

В адаптированных рабочих программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени самостоятельной работы на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Адаптированная ППКРС по направлению подготовки 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, лекции–дискуссии, проблемные лекции, ролевые игры и др. В рабочих программах дисциплин даны характеристики новых форм обучения.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских Кабинеты:

русского языка и литературы;  
иностранного языка,  
математики,  
истории,  
ОБЖ,  
информатики,  
физики,  
химии,  
обществознания,  
биологии,  
географии,  
экологии,  
астрономии,  
информатики и информационных технологий;  
мультимедиа-технологий;

экономики организации;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

электротехники с основами радиоэлектроники.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион;

место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовъ зал.

В техникуме, во время самостоятельной подготовки, студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются локальными актами ГБПОУ РО «ТПТ».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н<sup>1</sup>.

#### **5.5. Оценка качества и результатов освоения программы лицами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

---

<sup>1</sup>Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801)

Оценка качества освоения образовательной программы по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации включает текущий контроль результатов образовательной деятельности и промежуточную аттестацию студентов по дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике) с целью проверки уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов) имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики) с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, состоящий в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за действиями обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике).

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения



обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы по профессии.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

без учета времени на промежуточную аттестацию:

- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной / производственной практике.

Учебным заведением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете/экзамене. Устанавливаются индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, являющийся контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются социальные педагоги. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве экспертов работодатели.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие все практические работы.

Зачет по учебной дисциплине работы и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости.

К экзамену по ПМ допускаются студенты, успешно прошедшие аттестацию по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

### **Организация государственной итоговой аттестации выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Требования к содержанию, объему и структуре письменной экзаменационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации ГБПОУ РО «ТПТ». Программа ГИА, содержащая формы, сроки проведения, условия проведения и защиты, требования к выпускной квалификационной работе, критерии оценки знаний доводится до сведения студентов не позднее шести месяцев до начала ГИА.

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты дипломной работы и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Лицам, завершившим соответствующее обучение в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Защита выпускной (квалификационной) работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

## **5.6. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В техникуме сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность социальной адаптации и формирования общих компетенций обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению АППКРС соответствующего направления подготовки.

Одним из важнейших направлений развития социокультурной среды является создание в техникуме психологически безопасного климата, способствующего укреплению психосоматического благополучия студентов с ОВЗ и инвалидов и успешной адаптации их к условиям обучения. Для этого осуществляется комплексный подход к проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в техникуме, предполагающий организацию целенаправленного психолого-педагогического воздействия на процесс адаптации студентов с особыми образовательными потребностями.

Основные аспекты социокультурной среды техникума отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства техникума, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в техникуме созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

С целью обеспечения благоприятного психологического климата в учебных группах и учебном заведении в целом производится регулярное оказание помощи каждому студенту с ОВЗ в формировании у него активной жизненной позиции, жизненной стойкости, адекватного отношения к себе и окружающим и позитивному отношению к миру и жизни в целом, развитие толерантности по отношению к людям с ОВЗ и способности к рефлексии у всех участников образовательного процесса.

В техникуме созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление.

Большое внимание в техникуме уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В техникуме созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в техникуме работают: театральное объединение «Эхо», волонтерский отряд «Добрые сердца», вокально-инструментальный ансамбль «Созвучие», патриотический клуб «Наследники Победы».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали мероприятия: квест-игра «Вперед, к здоровому образу жизни!», всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!», «Мы будем жить!» акции в рамках всемирного дня трезвости и борьбы с алкоголизмом, мероприятия в рамках международного дня памяти жертв СПИДа и другие. Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада Дона, «Кросс Нации», «День здоровья», турниры по шахматам и шашкам, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

Профессиональное воспитание предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, ответственности за будущее Родины.

Правовое воспитание предусматривает формирование правовых знаний и убеждений, правовой профессиональной ответственности, а также навыков привычного правомерного поведения и активной правоохранительной позиции. Для студентов техникума должно стать нормой уважение законов и обязанностей граждан, уважительное отношение к органам и лицам, охраняющим порядок в обществе; толерантное отношение к представителям других национальностей и религиозных конфессий. В техникуме сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности, посвященных освобождению города Зверево от немецко-фашистских захватчиков, Дню Героев России, Дню Конституции, Дню Победы, Дню независимости России. Для обучающихся организуются посещения краеведческого музея г.Зверево, истории города, Боевой славы, встречи с ветеранами войны и труда, ветеранами афганской войны, с интересными людьми.

В техникуме создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего рабочего. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному рабочему.