



ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Организация работы  
с несовершеннолетними,  
попавшими под воздействие  
идеологии терроризма  
и религиозного экстремизма

Сыктывкар, 2017

**ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»**

**Организация работы  
с несовершеннолетними, попавшими  
под воздействие идеологии терроризма  
и религиозного экстремизма**

**Сыктывкар, 2017**

Организация работы с несовершеннолетними, попавшими под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма. Материалы подготовлены к изданию Государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Издание одобрено методическим советом Центра.

### **Под редакцией**

докт. биол. наук С.А. Улановой

**Составители:** Живилова Ю.В., Борисова О.В., Григорян Л.А.

Организация работы с несовершеннолетними, попавшими под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма. – Сыктывкар, 2017. – 100 с.

Предлагаемое издание адресовано заместителям директоров образовательных организаций по воспитательной работе, социальным педагогам, классным руководителям, другим специалистам, осуществляющим профилактическую деятельность с обучающимися

Обложка, верстка – Паршакова С.В., Юркина Б.И.

## ВВЕДЕНИЕ

Внедрение экстремизма в молодежную среду в настоящее время приобрело очень большие масштабы и имеет опасные последствия. Но... всем нам, гражданам России, необходимо запомнить, что наибольшую опасность представляют не взрывы, которые могут устроить террористы. Спичкой, поднесенной к пороховой бочке, вполне может стать неосторожно сказанное СЛОВО.

Сегодня школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у подрастающего поколения потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности.

Федеральные государственные стандарты основного общего образования, в соответствии с которыми организуется деятельность школы, направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, на становление таких личностных характеристик выпускника, как: «...любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей». Таким образом, деятельность образовательных организаций должна направлена на формирование личности обучающегося, не приемлющую идеологию экстремизма и терроризма.

В данной книге сосредоточен опыт образовательных ор-

ганизаций различных регионов России по противодействию терроризму: Республики Коми, Ставропольского края, Ханты-Мансийского автономного округа, Курганской области.

Здесь вы можете познакомиться с республиканскими исследованиями по изучению отношения коми школьников к проблеме толерантности и терпимого отношения к представителям других национальностей, конфессий; с критериями и методами распознавания ранних признаков поведения обучающихся, свидетельствующих о негативном воздействии религиозных течений радикального толка, идеологии экстремизма и терроризма; с наиболее распространёнными и эффективными способами формирования у обучающихся доброжелательных, добрососедских отношений между людьми.

## **ГЛАВА 1.**

### **КТО ПРЕДУПРЕЖДЕН, ТОТ ВООРУЖЕН!**

#### **Портрет потенциального террориста**

Как показывают результаты российских исследований, потенциальные «террористы» в большей степени тяготеют к идеалу «беззаботного человека». Это люди с ослабленным чувством жалости и способности прощать людей, они склонны к «нанесению ответного удара» («отомстить, чтобы запомнили навсегда»), а также могут совершить противоправный поступок.

Отечественные и зарубежные исследования личности террориста выявили так называемый «симптомо-комплекс индивидуально-личностных качеств», характеризующих террориста. Среди них особенно выражены следующие: агрессивность, депрессивные состояния, чувство вины, приписывание себе и другим недостатка мужественности, эгоцентризм, крайняя экстраверсия, потребность в риске и принадлежности к группе, поиск сильных ощущений.

Появление среди молодежи агрессивно-экстремистски настроенных лиц представляет собой в основном нравственно-мировоззренческую проблему.

В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются

молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко, в том числе несовершеннолетние лица 14-18 лет.

Субъектами преступлений выступают в основном лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки. Отмечено, что и основу рядового состава бандформирований для осуществления террористических актов и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать, например, такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

Причем идея так называемого «чистого государства» присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам, призывающим в свою очередь к созданию такого «чистого государства» на религиозной основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное такими идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии.

Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех российских бед, что приводит к еще более широкому распространению

экстремистских идей.

Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий.

*По данным органов по борьбе с терроризмом, причинами террористической деятельности являются: политический экстремизм, правовой нигилизм в обществе, обострение политической борьбы, рост национализма и сепаратизма, падение жизненного уровня населения, снижение степени социальной защиты, несовершенство законодательства.*

Живучесть террористической психологии отдельных социальных слоев, не нашедших своего места в социальной структуре общества, объясняется умением террористических лидеров использовать в своих интересах неудовлетворенность простых людей сложившейся социально-экономической обстановкой.

*Невозможно уничтожить терроризм силовыми средствами: насилие неизбежно порождает насилие.*

Анализ проявления экстремизма в молодежной среде показывает, что это крайне опасное явление в жизни общества создает угрозу общественной безопасности. Противоправные деяния, совершенные в последнее время представителями неформальных молодежных объединений (футбольных фанатов, скинхедов, националистов, лево- и праворадикальных элементов), вызывают широкий общественный резонанс и могут спровоцировать осложнение обстановки в стране.

Молодые люди часто выбирают насилие, чтобы повли-



ять на несправедливо устроенный по отношению к ним, по их мнению, мир.

Молодежный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям определяет девиантное поведение, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам, нормам, морали или в их отрицании.

Всплеск социальной, этнической и религиозной нетерпимости, лежащий в основе экстремизма, почти всегда сопровождает исторические перемены. *На личностном уровне* предпосылки этнического и религиозного экстремизма могут быть вызваны практически любыми изменениями социального статуса. При увеличении разрыва между притязаниями личности и возможностями их удовлетворения возрастают агрессивные установки; неудовлетворенность обычно приводит к поиску виновника (власть, конкурентные группы, представители других народов и религий).

*На уровне социума*, этнических и религиозных общностей проявления экстремизма нарастают в периоды начавшихся, но не завершённых исторических перемен. В таких условиях почти неизбежен, так называемый, «кризис идентичности», связанный с трудностями социального и культурного самоопределения личности. Стремление к преодолению этого кризиса порождает ряд следствий, которые могут выступать предпосылками политического экстремизма. Возрождается интерес людей к консолидации в первичных, естественных общностях (этнических и конфессиональных); растут проявления ксенофобии.

Ксенофобия, как предшественник этнического и религиозного экстремизма, возникает также вследствие самоутверждения этнических и конфессиональных общностей на основе негативизма. При этом социологи фиксируют две противоположные формы такого самоутверждения — с одной стороны, негативизм по отношению к группам, оце-

ниваемым как стоящие ниже «нас» на цивилизационной лестнице; с другой — негативизм по отношению к группам, к которым «мы» испытываем соперничество, ущемленность или обиду.

«Кризис идентичности» порождает негативную этническую консолидацию (объединения этнических и религиозных групп по принципу «против»).

Среди факторов возникновения ксенофобии и экстремизма в молодежной среде можно условно выделить несколько категорий: социально-экономические, групповые и личностные.

В группу *социально-экономических факторов* могут входить, например:

- особенности экономического развития общества;
- безработица;
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/деинтеграции;

Рост экстремистских проявлений среди молодежи объясняется следствием трансформационных процессов, происходящих в современном обществе, а также с явлениями экономического кризиса. Подобные процессы могут вызывать снижение образовательного и культурного потенциала, разрыв преемственности ценностных и нравственных установок различных поколений, снижение показателей гражданственности и патриотизма, криминализацию сознания в условиях социально-экономического кризиса и неопределенности.

Среди *групповых факторов* выделяют:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.

Указанные выше причины действуют наряду с лич-

**ностными факторами**, среди которых можно назвать:

- представления, установки подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения, переживание утраты, горя и т. п.).

Наиболее известные проявления ксенофобии и экстремизма — случаи насилия и агрессии, направленные против лиц иной этнической принадлежности. Особенностью подобных действий является то, что чаще всего в их совершении участвует молодежь, и это вызывает беспокойство.

Характерная черта современного молодежного экстремизма — рост масштабности, жестокости, навязывание своих принципов оппонентам, стремление к общественному резонансу путем устрашения населения.

Таким образом, можно выделить четыре вида проявления молодежного экстремизма:

- агрессия по отношению к «чужим»;
- ксенофобия;
- девиантное поведение;
- приверженность к крайне правой экстремистской идеологии.

Рассмотрим каждое из вышеуказанных проявлений молодежного экстремизма.

**Агрессия.** Различные типы агрессии можно проследить еще на ранних этапах жизни человека:

1. *Самоуверенные, доминантные дети*, которые позже в подростковом возрасте используют агрессию в насильственных актах.

2. *Гиперактивные дети, склонные к совершению яростных атак.* Их поведение во многом было обусловлено био-

химическими особенностями нервных процессов, определяемыми уровнем гормонов и нейротрансмиттеров. Однако многие родители и учителя не справляются с такими детьми и реагируют на их поведение довольно жестко, что впоследствии увеличивает агрессивность детей. Таким образом, генетические и средовые влияния, взаимодействуя, усиливают негативные реакции детей.

3. *Дети, проявлявшие преимущественно тревогу, застенчивость и подозрительность по отношению к незнакомым людям.* Позже в своей жизни они демонстрируют импульсивно-реактивную и защитную агрессию. Иногда в эту группу попадают *дети, пережившие горе* (например, смерть матери), и, если окружающими это не принималось во внимание, дети проявляют свое горе, как крик о помощи, в агрессивных действиях.

**Ксенофобия.** Ксенофобия, враждебность или насилие по отношению к «чужим» возникает на основе эмоциональных факторов, которые, главным образом, направлены не на «чужих», а в большей степени — против незнакомых людей в целом. У детей с высоким уровнем ксенофобии обнаруживается нечто похожее на мизантропию или отсутствие социальной компетентности.

**Девиянтное поведение.** Третий путь развития демонстрируют лица, совершившие преступления на почве ненависти, которые в подростковом возрасте проявляли провокационное, антисоциальное и девиантное поведение. Возникновение этого пути связано, как правило, с тем, что молодые люди прогуливают школу, гуляют без дела, употребляют алкогольные напитки.

Для того чтобы проявить себя они часто дразнят взрослых (например, выкрикивают нацистские лозунги, которых сами часто не понимают). Позже такие подростки могут совершать преступления, начиная от воровства до нанесения физического вреда в отношении лиц другой нацио-

нальности, расы или религии.

**Правоэкстремистская идеология.** Иногда детей привлекают рассказы о войне, окрашенные сочувствием к нацистской идеологии.

По началу нацистские лозунги повторяются детьми без понимания их содержания. Подростки могут поддерживать идеи некоторых взрослых, которые разделяют расистские и крайне экстремистские взгляды. Позже в их жизни такие не вполне сформировавшиеся мнения могут связаться с неонацистской идеологией в основном благодаря группам сверстников. Эти установки, однако, рационализируют общие агрессивные тенденции, личные проблемы, тревожность или проблемы с самооценкой. Такие люди обычно не способны последовательно аргументировать свои политические взгляды.

Большая часть преступников-террористов имела длинную историю возникновения ксенофобских установок и поведения, уходящую в детство. Многих из них исключали из школ, за их агрессивное поведение, что указывает на длительное развитие агрессивных тенденций.

Часто эти общие агрессивные тенденции находят выражение в ксенофобских проявлениях уже в юношеском возрасте. Кроме того, нередко преступники имели делинквентную историю (кражи в магазине, грабежи, вождение без прав, шантаж других подростков, нападения с нанесением травм и т.д.) и совершали преступления на почве ненависти (нападение на беженцев, избивание панков, вовлечение в пропаганду фашизма и т.д.).

Сложные взаимосвязи между агрессией, девиантным поведением, ксенофобией и правоэкстремистской идеологией, с одной стороны, затрудняют понимание возникновения данных явлений, но с другой — позволяют шире взглянуть на причины их возникновения и их взаимосвязи.

Следует выделить *основные особенности экстремизма* в молодежной среде:

**Во-первых**, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

**Во-вторых**, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

**В-третьих**, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

**В-четвертых**, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

**В-пятых**, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

## **Причины и факторы молодежного экстремизма**

При организации работы по проблемам профилактики экстремизма часто возникают вопросы:

- ✓ Какие причины, обстоятельства заставляют подростка становиться в ряды террористов?
- ✓ Чем мотивируют свои антиобщественные, антигуманные действия террористы?
- ✓ Как распознать потенциального «злодея»?

Мотивации терроризма могут быть:

- ✓ политико-идеологическими (достижение определенных целей в политической борьбе или в борьбе за какую-то идею);
- ✓ корыстными (стремление приобрести материальные блага в обход существующего порядка);
- ✓ эмоциональными;
- ✓ психопатологическими.

Политико-идеологические мотивации могут быть трех видов: социально-политические, националистические (сепаратистские) и религиозные (фундаменталистские).

Наиболее прочной и труднопреодолимой является мотивационная основа религиозного терроризма, поскольку она связана с традициями и выражается в самых крайних формах.

Следует выделить следующие особо значимые ***факторы возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде:***

- обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т. д.);
- криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т. п.);
- изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности);
- проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых му-

сульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций);

- рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);

- наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т. п.);

- использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);

- использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

**Слабое звено.** По мнению известного исследователя геополитических проблем В.А. Соснина *контингент вербовки как в тоталитарные секты, так и террористические группы* существенно схож, прежде всего, в психологическом плане, сюда относятся:

1. *Люди, остро переживающие глубокую психическую травму.* Такой травмой может быть смерть близких, развод, потеря работы, военные действия и т.д. Человек может просто пребывать в жизненной кризисной ситуации, в



остро протекающем возрастном кризисе, ощущать разочарование, незащищенность, потерю жизненной перспективы и испытывать так называемый «вакуум смысла жизни». Часто у человека возникает комплекс социального аутсайдера и снижается самооценка.

Разумеется, не все люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации могут стать террористами. Это зависит от силы характера, темперамента, особенностей детских травм, специфики социализации, культуры и т.д. Опасность состоит в том, что многие видят путем избавления от гнетущей ситуации *отчуждение* от привычного социального окружения, на которое часто возлагается ответственность за переживаемые ими беды.

Многие, чтобы избавиться от травмы, ориентированы на поиск нового круга «психотерапевтического» общения. Возвращающими целостность жизневосприятия «психотерапевтами» *начального этапа* могут оказаться для них вербовщики тоталитарных сект, очень тонко чувствующие состояние человека, поддерживающие его, разумеется, они намеренно «до поры до времени» умалчивают об истинной причине вхождения в новую веру, в новую жизнь, организацию и т.д.

*2. Люди, считающие, что их стремление к духовному совершенствованию осталось неоцененным в социальном окружении.* За этими *стремлениями* оказываются попытки:

- а) повысить самооценку;
- б) удовлетворить свою потребность в принадлежности к «позитивно ориентированной» (по оценкам самой личности) группе.

Во взаимодействии с представителями этой категории вербовщики зачастую манипулируют психологической готовностью к совершению духовного подвига, а со своей стороны используют механизм лести, демонстрацию высокой оценки вербуемого, чтобы он совершил действия, со-

ответствующие целям вербовщиков. *Основной лейтмотив — совместная борьба за справедливость в мире.*

3. *Личности, интересующиеся оккультизмом.* Так как окружающие склонны относиться к их увлечениям «недостаточно серьезно», такие люди быстро находят контакт с вербовщиками. Впоследствии они могут стать (и часто становятся) наиболее бескомпромиссными сторонниками сект и террористических структур.

4. *Люди с комплексом «патологического альтруизма».* Чрезмерный альтруизм и уступчивость чужим интересам за счет своих близких может принимать патологические формы. Это один из типичных механизмов неадекватной психологической защиты у лиц с низкими самооценками, формирующий удобные для лидеров тоталитарных сект кадры.

Вербовщики в секту обычно говорят: «Мы сами точно такие, как и вы. У нас невероятно много работы в области помощи бедствующим; давайте же объединим наши усилия, чтобы в мире стало меньше горя». Вербовщики терроризма добавляют своим потенциальным жертвам: «Мир погряз в грехе. Давайте исправим ситуацию вместе».

5. *Идеалистически настроенные подростки и «правдолюбцы», склонные к инфантильному поведению в любом возрасте.* Эта аудитория обычно резко протестует против современного общества потребления, испытывает потребность быть приобщенным к чему-то «большому и светлому», к какой-то великой идее, спасающей все человечество. При явном недостатке жизненного опыта они не удовлетворены темпами воплощения великих идеалов в реальном мире, не хотят мириться с окружающей несправедливостью и с большим интересом относятся к информации о том, что есть «сильно продвинутые» группы, в которых эти идеалы активно реализуются.

6. *Люди, социально неудовлетворенные, озлобленные, не*

*имеющие ценностных ориентиров.* Деструктивный культ и террористические структуры дают таким людям сферу деятельности, позволяющую реализовать себя, и психологически комфортную среду «заботливого» общения. Сектанты, как и вербовщики терроризма, играют на желании вербуемого принадлежать к чему-то лучшему и более значительному, чем текущая (бессмысленная и неудовлетворительная) жизненная ситуация.

7. *Люди, запутавшиеся в неэффективности своих решений, психологически усталые от необходимости что-то самим выбирать и не желающие нести ответственность за свой выбор.* Эта категория людей хочет, чтобы за них решали другие, а они лишь следовали чужой «позитивной» воле.

Это одна из форм неэффективной психологической защиты у лиц с низкой самооценкой. Они *готовы ограничить свою свободу, лишь бы увеличить определенность в своей жизни.* Деструктивный культ для них в этом смысле — просто находка. Он регламентирует абсолютно все стороны жизни: когда и что есть, что читать, когда молиться... *Основная психологическая мотивация — повысить свою самооценку любыми средствами.* Доминирующее психологическое состояние таких людей — «Я несостоятелен и не знаю, что делать, пусть другие решают за меня». И вербовщики сект, и террористы используют их в своих целях.

Есть категория людей, которые вступают в сети терроризма и по исключительно *религиозно-идейным мотивам.* Но это специфическая категория, ее представители обычно являются лидерами, руководителями, в крайнем случае — боевикам террористических групп и организаций, они не боятся смерти, но при этом реализуют другие «важные» для ведения «войны» функции и практически никогда не становятся смертниками.

## **Этапы психологической вербовки людей**

**1 предварительный этап** представляет собой «заочный отбор» в потенциальные кандидаты террориста-смертника. На этом этапе человека *подробно изучают без установления личного контакта с ним, как бы прощупывают его психологические качества, проблемы, уровень дохода, мотивацию, слабости, идейные установки и т.д.*

**2 этап установления близких личностных отношений.** Основная цель этапа для вербовщика – *психологическое сближение с объектом вербовки.* Именно здесь вербовщик «залазит в душу», делая акцент на косвенном (как бы незначай) обсуждении вопросов, которые предварительно уже выявлены на 1-м этапе. Например, по службе не оценивают тебя, а ты хотел бы продвинуться, у тебя масса проблем, ты не знаешь, как их решать, чувствуешь себя не принимающим ценности и находишься в оппозиции к режиму страны и т. д. Для женщин самым распространенным вариантом является тема замужества, любви, идеального супружества и пр. Возможен вариант, когда вербовщик (при предварительном изучении объекта вербовки) может использовать и компрометирующие факты из жизни объекта.

Основная задача этого этапа: выявление реакций вербуемого на обстоятельства его жизни; его желания изменить «что-то» в ней, удовлетворенность последней.

**3 этап вовлечения объекта в выполнение просьб вербовщика** (на основе установившихся хороших межличностных отношений), здесь вербуемый получает, как правило, активную моральную поддержку, при необходимости идеологическую подпитку. На этом этапе существуют разные вариации, возможности и последствия, в том числе и отрицательные.

**4 этап вербовочного предложения.** Этот этап имеет свою специфику (с помощью компромата, угроз, матери-

альных, идеологических или других предложений) вербуемый выполняет поставленную цель. Перечисленные этапы вербовки могут сокращаться в зависимости от конкретных обстоятельств так, что вербуемый сразу может получить вербовочное предложение.

Важно знать, что вербовщики, работающие на террористические организации – это профессионалы своего дела, превосходные не только житейские психологи, но и специально обученные тактике вербовки, психологическим приемам и техникам внушения. Зачастую, они настолько владеют техникой вербовочной деятельности, что в группе риска может оказаться любой человек, не умеющий вовремя распознать за обаятельным собеседником убийцу-террориста.

Кроме того, необходимо отчетливо понимать, что в век компьютерных технологий самым популярным плацдармом для рекрутирования потенциальных членов в террористические организации является *Интернет*.

В настоящее время существует более чем 5 тыс. сайтов террористической направленности, некоторые из них идентифицируются как сайты потенциальной вербовки. Для людей, которые заходят на эти сайты, предлагается обсуждение проблем терроризма. Используются видеофильмы, подготовленные «Аль-Каидой» и их сетевыми структурами, содержащие антизападную религиозную пропаганду и риторику. Зачастую содержанием таких фильмов и полемик становится философия борьбы с христианским миром, экстремистские версии интерпретации ислама, например, идеология ваххабизма и т.д.

### **Использование технологий нейролингвистического программирования при вербовке**

Вербовщики — не случайные собеседники, многие из них профессионально владеют специальными приемами

речи, особенно речевыми конструкциями, которые обладают программирующим действием. Важно уметь распознавать такие конструкции в речи, видеофильмах и других посланиях. На первый взгляд они кажутся обычными, однако речь сама по себе обладает высокой суггестией (внушением), а грамотное использование внушающих конструкций — неотвратимо и, зачастую, вне воли слушающего, способно заразить человека той или иной идеей, которую он не принял бы, будь он в своем обычном состоянии, в здравой логике и незатуманенном восприятии. Вербовщики часто применяют в своей речи именно такие *словесные конструкции, обладающие свойством программирования и внушения (по сути, зомбирования сознания)*

1. Обобщение – когда берётся один факт из цепи событий и обобщается (все птицы летают, все люди могут погрузиться в транс; воздух прозрачен, все могут дышать глубоко; во всех странах люди платят налоги; карточный долг — закон для всех; мы все живём в одной стране, вы так же как и все граждане хотите жить хорошо; вы можете так же как и мы повлиять на будущее нашего мира).

2. Приведение примера (птица летает, а кто-то погружается в транс, представляя, что входит в туман и растворяется в нем; этот ручей течёт по полю, кто-то может представить, что растворяется в воде и течёт вместе с ручьём, ваш сосед ведь заплатил налоги, ведь Иисус уже пожертвовал собой ради спасения человечества).

3. Поправка (некоторые птицы не летают; некоторые капли дождя не долетают до земли, некоторые люди не видят греховного падения современного мира).

4. Усиление (я видел, как летает именно эта птица; я видел, как цветёт именно эта лилия, я знаю, как именно Ходарковский не платил налоги; я знаю, как именно мы сможем всё изменить в этом мире).

5. Повтор – больше и больше, лучше и лучше, сильнее и

сильнее и т.д. (и вы можете расслабляться все больше и больше; вы можете представить это всё чётче и чётче, всё дальше и дальше; нас становится с каждым днем все больше и больше)

6. Уступка (да ты наверно прав, возможно, это правда, скорее всего это именно так).

7. Контраст (мы работаем, а они сидят; ты мучаешься, а они веселятся).

8. Сдвиг – сдвигается ответственность (мы это делали вместе; мы все принимаем в этом участие).

9. Уклонение – (а я вообще здесь не причём; мои действия носили другой характер работы; это не мои проблемы).

10. Референция – описание участников либо предметов, событий (есть мнение, что этот загадочный предмет ничего не стоит, давайте проверим его в деле).

11. Прагматизирование – чтение мысли (я знаю, что ...; я понимаю, что...; я вижу, как...; я чувствую, что у Вас сейчас на душе).

12. Пропуск условия (хорошо, что вы любопытны; замечательно то, что вы обратили на это внимание, превосходно то, что вы думали над этим).

13. Причинно следственное моделирование (вы слушаете меня, и поэтому я знаю, что ...; вы смотрите на этот предмет и мне ясно, что...).

14. Формирование авторитарности метод кавычек – (Ф.Энгельс «жизнь» – это существование белковых тел.» – цитирование высказываний известных авторитетных личностей).

15. Номинализация – отглагольные существительные (трудиться трудность, решать – решение, – я знаю, что у вас существуют некие трудности, и вы хотели бы найти их удовлетворительное решение; я полагаю, что это вызывает некоторое беспокойство в вашей душе, и вы хотите найти

понимание со стороны...).

16. Неспецифический глагол (ненавидеть, любить, ценить – никто не знает, как это делать).

17. Опускание обстоятельств – где, когда и как (в связи с частыми авариями на дорогах нужно улучшить работу ГИБДД; по причине невысокой производительности труда, необходимо усилить контроль на предприятии; из-за греховности (несовершенства, несостоятельности и пр.) мира, необходимо принимать решительные меры).

18. Количественное и длительное моделирование (не известно, сколько и как долго, не понятно, в каком объеме и насколько часто).

19. Модальные операторы возможности, желательности, необходимости (ты должен ..., ты обязан ..., ты можешь и т.д.).

20. Сравнительная степень прилагательных – компаративы (он больше – она меньше, он ближе – она дальше, мы лучше – они хуже), супернативы (самый большой – самый маленький; самый справедливый – самый бессмысленный).

21. Моделирование выбора. 1. «Ложный выбор» (мы будем делать это сейчас или завтра) это выбор без выбора. Исключение одного из выборов (Вы можете сидеть, слушать мой голос, думать о чём-то своём и не думать о том, как можно легко и быстро погрузиться в транс) то, что у вас отбирают автоматически хочется это иметь, как желания у маленького ребёнка. Все выборы (ты можешь делать а, б, с, д,) человек не знает, что ему делать и пока он перебирает все варианты он автоматически впадает в транс, а это состояние прекрасно подходит для внушения. Аналоговое предложение выбора, например: Вы, можете пойти по первому варианту или по второму, но лучше по первому. Вы выполните эту работу сегодня или завтра, но, надо сделать это сегодня. Когда Вы говорите надо сделать сегодня у него может возникнуть сопротивление, тогда замечая



это по невербальным признакам, Вы предлагаете сделать это завтра, и сопротивление на сегодня исчезает, и Вы внушаете, что надо это сделать сегодня.

22. Использование противоположностей (чем дольше мы будем работать с подготовкой, тем лучше будет результат).

23. Знание мира, «трюизмы» – понятно всем, настолько просто, что над ним не задумываются (Волга впадает в Каспийское море, Ваши ноги опираются о пол, Вы сидите в этом зале).

24. Рефрейминг – переформирование. Есть рефреймиг смысла и есть рефреймиг контекста (у нас сорвалась сделка – было бы хуже, если бы мы потерпели убытки; плохо, что сорвалась сделка, но зато мы приобрели определенный положительный опыт, который поможет нам в будущем; всё что, ни делается, делается к лучшему; вечером мне не дали выпить кофе – зато как быстро вы заснули и крепко спали; я бьюсь головой в стену – ну пробьёшь ты стену и что будешь делать в соседней камере).

25. Омонимы – слова, имеющие много значений (ключ, лес, колесо, фауна, флора).

26. Паронимы – слова, имеющие множество смыслов (красный – красивый).

27. Двусмысленные фразы (я не знаю, как долго вы будете оформлять свои отношения в коллективе; я не знаю, как долго вы будете закрывать глаза на важность (неизбежность) этого события).

28. X вызывает Y (не влезай убьёт, не думай о хромой обезьяне в тельняшке, не думай о синем небе).

29. Причинно-следственное моделирование: необязательное (Вы смотрите и можете подумать о том, чтобы поставить подпись; Вы читаете список и можете подумать о том, какой же пункт выбрать); средней обязательности (по мере того как Вы смотрите, у Вас возникает желание по-

ставить подпись; по мере того как Вы знакомитесь с основными положениями, у Вас может возникнуть желание одобрить проект), высокой обязательности (Вы сидите, смотрите и это заставляет Вас поставить подпись, если Вы меня слышите, то это заставит Вас пойти и заплатить налоги, мой голос неизбежно заставит Вас погрузиться в транс).

30. Предварительное предположение, указывающее на время (до того как вы подпишете бумаги, присядьте, пожалуйста; перед тем как купить эту вещь, выпейте чашечку кофе; прежде, чем вы погрузитесь в транс, я бы хотел обсудить с вами нечто важное для вас).

31. Порядковые числительные (меня интересует, какая мысль вам придёт в голову первой; что вы предпочтёте сначала подумать о транс-е или сразу начать погружаться).

32. Многочисленное использование союзов «и, или, в то время как» (помогает связывать, не связываемы вещи и придаёт плавность речи).

33. Предписание осознания (понимаешь или нет, что подписание данного договора очень важно, понимаешь или нет как это важно).

34. Предписание существования действия (и Вы можете продолжать думать над проектом, и Вы можете продолжить думать, где достать деньги, чтобы быстрее решить вопрос).

36. Комментарий методом пропущенного условия (удачно что, Вы уже начали думать над этим проектом, работать над этим...; удачно, что Вы уже начали погружаться в транс). Почему удачно? Не ясно, но обладает внушающим действием.

37. Универсально-качественное предписание (и Вы можете решить это любым методом; и Вы можете найти любой способ для достижения своей цели; и Вы можете погружаться в транс любым наиболее приятным для вас спо-

собом).

Кроме внушающих вербальных конструкций, возможно использование различных подстроек (присоединений) по позе, по дыханию, по эмоциям, по верованиям и убеждениям, по модальности речи, вербовщики даже используют подстройку под дуала (максимально подходящего для общения именно с тобой человека). После такого полного присоединения возможно ведение за собой и внушение вплоть до зомбирования. В связи с чем, угрозу вербовки самых разных слоев населения нельзя недооценивать, особое место в группе риска занимают подростки и молодые люди.

### **Интернет — сфера распространения идеологии терроризма**

Социальные сети в современном виде появились в начале XXI века. Они быстро стали универсальным средством общения. Предполагается, что к концу этого года в мире будет насчитываться почти 1,5 млрд. пользователей социальных сетей.

Наиболее распространенными из них в России являются: «Живой Журнал» (более 8,6 млн. пользователей), «Facebook» (почти 7 млн. пользователей), «ВКонтакте» (более 43 млн. зарегистрированных аккаунтов — учетных записей, содержащие сведения, которые пользователь сообщает о себе компьютерной системе) и «Одноклассники» (более 200 млн. пользователей).

Среди подростков и молодежи особой популярностью пользуются сеть «ВКонтакте», «Instagram», мессенджеры (приложения для быстрого обмена сообщениями) WhatsApp и Viber.

Так же, как и средства массовой информации, социальные сети становятся объектом внимания разнообразных

экстремистских групп, ведущих достаточно активную работу.

Особая опасность террористической идеологии заключается в видимости совпадения декларируемых ею ценностей с общечеловеческими ценностями (декларирование неприятия наркомании, пьянства, беззакония, коррупции и всех видов преступности, пропаганды насилия и безнравственности в СМИ и т. д.), а также в обосновании необходимости применения насильственных методов и средств ради достижения поставленных целей.

Экстремизм как форма крайней, бескомпромиссной приверженности каким-либо взглядам, концепциям (неважно политическим, религиозным, поведенческим) существует не первый век. С проблемой экстремизма и его крайней формы — терроризма, сталкивались и древние греки, и римляне, так или иначе это была проблема для государств и обществ в средние века и новое время.

Начиная с XIX века и вплоть до сегодняшнего дня эта форма противодействия нормальному развитию общества и укладу жизни стала насущной проблемой. Не нужно считать, что это лишь проблема государства и каждого человека в отдельности она не касается.

Это не так: при захвате заложников или теракте с использованием взрывных устройств в первую очередь страдают простые граждане. Для противодействия распространению идей экстремистского толка усилий только органов государственной власти недостаточно, да и уследить за всем Интернетом, пусть даже лишь за его русскоязычным сектором, невозможно.

Необходимо, чтобы каждый здравомыслящий человек понимал, к чему могут привести необдуманные поступки и следование за человеческими «сущностями», основная цель которых — насилие.

За последние годы в Интернете появилось большое ко-

личество разнообразных социальных сетей и блогов, характерными особенностями которых являются:

- возможность создания личных профилей (открытых или с ограниченным доступом), в которых зачастую требуется указать реальные персональные данные и другую информацию о себе (место учебы и работы, контактные телефоны или адреса электронной почты, хобби, жизненные принципы и др.);

- предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией (размещение фотографий, видеороликов, текстовых записей, организация тематических сообществ, обмен личными сообщениями и т. п.);

- возможность формировать и поддерживать список других пользователей, с которыми у «владельца» имеются различные отношения и схожие взгляды (дружба, родство, деловые и рабочие связи, хобби, политические и иные пристрастия).

Русскоязычный сектор блогосферы и социальных сетей можно условно разделить на несколько сегментов:

- а) «Живой Журнал», старейший из блогосервисов Рунета (ныне переживающий определенный кризис), интерфейс этого сервиса, когда-то работавшего в «закрытом» режиме (зарегистрироваться в сервисе блогов могли только пользователи, имевшие специальное «приглашение»), подразумевал навык пользователя писать связные, аргументированные тексты, а древовидная система комментариев — вести множество независимых друг от друга дискуссий. Сегодня этот сервис считается прибежищем «интернет-элиты», обсуждающей заумные тексты. Он характеризуется старомодным интерфейсом и невозможностью ставить «лайки». Основная масса известных «тысячников» (то есть пользователей, имеющих более 1000 официальных подписчиков) использует в качестве основной площадки

именно ЖЖ, в том числе и для политической активности, зарабатывания денег и т.д.

б) «Facebook», «Instagram» популярны среди современной молодежи социальные сети. Они менее требовательны к интернет-каналу, удобнее для доступа с помощью мобильных устройств, но не поддерживает длинные тексты (максимум 5000 знаков), да и система комментариев не подразумевает удобства при ведении длинных дискуссий. Появление кнопки «like», дающей возможность отметить интерес и не требующей писать ответ, *резко снижает интеллектуальную нагрузку* на пользователя. Гораздо более распространена среди молодежи, а система мгновенных сообщений служит все более и более удобной заменой интернет-мессенджерам, типа ICQ.

в) «ВКонтакте» и «Одноклассники» — отечественные социальные сети, получившие максимальное распространение. Они не требуют хорошего, «широкого» интернет-канала и во многом именно поэтому имеют гораздо большее распространение там, где доступ в Интернет имеет определенные ограничения. Полностью русскоязычный интерфейс более удобен для аудитории, не владеющей иностранными языками.

Именно эти сети получили наибольшее распространение среди молодежи до 25 лет в сельской местности и небольших городах. Эти социальные сети не подразумевают умения создавать длинные связные тексты или вести аргументированную дискуссию. Они наиболее приспособлены для обмена визуальной информацией (фото или видео).

Именно здесь, в социальных сетях и блогосфере, пользователь Интернета получает большую часть виртуального общения и может контактировать с носителями любых идей. От реального мира это виртуальное пространство отличается не только объемом информации, скоростью доступа и количеством возможных контактов, но и резким

снижением уровня контроля за контактами со стороны кого бы то ни было — от родителей до правоохранительных органов.

Именно из-за этого интернет-пространство так «полюбилось» разного рода идеологам и вербовщикам экстремистских организаций. Сидя в тепле и уюте, зачастую вдали от территории Российской Федерации, можно вести индивидуальную работу по вербовке в ряды бандформирований молодежи из любого региона страны, с минимальным риском для себя.

Есть и еще одно объяснение, почему Интернет, и в частности социальные сети, так популярны у адептов экстремизма — им нужна «трибуна» для пропаганды своих взглядов. Официальные, действующие в правовом поле, лицензированные средства массовой информации (газеты, радио, телевизор) для них закрыты, поэтому на сегодня Интернет — единственная доступная трибуна, имеющая потенциально широкую аудиторию.

Конечно, кроме присутствия в социальных сетях и блогосфере, экстремисты всех мастей стараются иметь и собственные сайты, но доступ к ним блокируется, спецслужбы стараются закрывать подобные ресурсы, да и аудитория у них сравнительно небольшая.

Хотя, учитывая рост Интернета, этих ресурсов становится все больше: в 1998 году террористические структуры поддерживали всего 12 сайтов. Уже к 2005 году их насчитывалось около 4800, а в настоящее время, по оценкам экспертов, около 10 тысяч. Кроме того, в сети функционирует большое количество новостных агентств и сайтов, напрямую не связанных с террористическими организациями, но разделяющих их идеологию и оказывающих террористам поддержку в различных формах.

Чтобы избежать блокировки со стороны органов власти, многие сайты постоянно меняют свои адреса. В русско-

язычном секторе Интернета в настоящее время работают около 200 сайтов, поддерживающих идеи терроризма и экстремизма.

Для привлечения непосредственно на ресурс новых сторонников их сначала нужно найти где-то в другом месте, вступить в контакт, убедить в своих идеях и после этого лишь привлечь на ресурс, особенно если прямой доступ к нему закрыт.

Методы информационного воздействия, которыми пользуются вербовщики и распространители противоправных идей, не новы. Это старые и хорошо известные средства, такие как подтасовка фактов, игры на необразованности или незнании определенных вещей, манипулирование тенденциозно подобранными новостями и яркая риторика.

Эти методы идеально работают и в обычной жизни: вспомните, как легко «заводится» толпа на митингах или болельщики на стадионе, как просто вбрасывается любая, самая бредовая идея и как в виде слухов она начинает распространяться на любые расстояния, по пути обрастая фантастическими подробностями и домыслами.

Социальные сети и блогосфера — это та же уличная толпа, только охват существенно больше и скорость распространения на порядок выше, а учитывая привычку большинства пользователей — увидев яркий, броский заголовок нажимать на кнопку «репост», «ретвит» или «поделиться», можно сказать, что процесс распространения слухов превращается в неконтролируемое цунами.

Есть еще одна проблема, из-за которой слухи и недостоверная информация получают такую фантастическую скорость распространения — нежелание, неумение перепроверять полученную информацию. Единственный метод борьбы с подобным волнообразным распространением «вброса» — проверка и перепроверка информации.



### Как выглядит «экстремистский материал»?

Текст экстремистским можно признать, если в нем содержатся:

- призывы к изменению государственного строя насильственным путем (т. е. призывы к революции, к восстанию, к неповиновению законно избранной власти, а также собственно эта деятельность);
- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, в том числе с использованием средств массовой информации (под этим понимается заявление того или иного лица (источника) о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании);
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни (призывы к убийству, избиению или выселению лиц определенной национальности или вероисповедания);
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.

Если в увиденном Вами тексте присутствует хотя бы один из перечисленных признаков — относиться к этому тексту надо с повышенной настороженностью.

## Методы выявления признаков экстремизма среди обучающихся\*

Перед педагогом-психологом образовательной организации стоит нелегкая задача выявить группу риска и организовать работу по предотвращению среди обучающихся проявлений терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

В ходе психодиагностических мероприятий, исходя из целесообразности, предлагаем использовать следующие методики диагностики (на выбор):

1. *Социологический опрос на тему «Терроризм»* (используется исключительно на основании добровольного согласия обучающегося, его законных представителей (пример опросника источник: QIP.ru).

---

\* Из опыта ОО г. Курган.

2. *Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся* (социально-психологической адаптации, межличностных отношений):

3. *Диагностика девиантного поведения:*

❖ Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

❖ Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)

❖ Методика «Карта психологической характеристики личностного развития» (Л. М. Шипицына, Л. С. Шпилея, 2003 г.)

❖ Карта наблюдений (Д.Стотта)

❖ Опросники Т.М. Ахенбаха

❖ Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей

❖ Диагностика социально-психологической запущенности детей

❖ Шкала принятия других (В.Фейя)

❖ Шкала доброжелательности (Д.Кэмпбелла)

❖ Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)

❖ Шкала враждебности» (В.Кука – Д.Медлей)

❖ Шкала доверия» (М.Розенберга)

❖ Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

❖ Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллиса)

❖ Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

❖ Методики для выявления зависимого поведения

4. *Оценка характерологических особенностей:*

❖ Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский)

❖ Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард – Х.Шмишек)

- ❖ Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г.Эйдемиллер)
  - ❖ Опросник PEN (Г. Айзенк, С. Айзенк)
  - ❖ Опросник EPQ (Г. Айзенк)
  - ❖ Опросник EPI (Г. Айзенк)
  - ❖ Тест «Дом. Дерево. Человек»
5. *Диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе:*
- ❖ Анкета по выявлению тревожного обучающегося (Г.П. Лаврентьевой)
  - ❖ Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В.Шутца)
  - ❖ Шкала социально-психологической адаптированности
  - ❖ Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)
  - ❖ Тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля», «lifestyleindex» (Isi) (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте, адаптация Е.С.Романова, Л.Р.Гребенников)
  - ❖ Методика Шварца для изучения ценностей личности (в модификации Карандашева В.Н.)
  - ❖ Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея)
  - ❖ Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)
  - ❖ Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки – 2 автора)
  - ❖ Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»
- Выявление эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления:*

- ❖ Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
- ❖ Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)
- ❖ Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм)
- ❖ «Многофакторный Вопросник Совладания». Методика Ч. Карвера (выявление предпочитаемых копинг-стратегий поведения)
- ❖ Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)
- ❖ Шкала оценки влияния травматического события
- ❖ Диагностика актуального психологического состояния через игровые технологии (авт. Наталья Савельева).

При сборе информации об индивидуально-психических особенностях детей, педагог-психолог также применяет низкоформализованные методики: наблюдение, беседа, проективные методы и пр.

### **Общие рекомендации по профилактике молодежного экстремизма**

На фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с конкретными террористическими проявлениями важно кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма, поставить надежные барьеры на путях ее проникновения в общественное сознание.

Конечная цель этой работы — изменить правовую психологию людей, добиться отторжения абсолютным большинством населения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий. Для решения этой задачи необходимо наряду с текущей информационно-

разъяснительной работой среди подростков, активизировать деятельность школьных психологов по выявлению и индивидуальной работе с детьми, которые проявляют агрессивное поведение.

- Профилактику ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде следует относить в число приоритетов молодежной политики и молодежной работы на всех уровнях, выделив для этого направления деятельности соответствующее ресурсное, методическое, информационное и экспертное обеспечение;

- следует стимулировать поиск и разработку инновационных методик и социальных технологий в сфере противостояния ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде, в том числе адаптацию к российским условиям лучшего международного опыта в этой сфере;

- важно проводить постоянный мониторинг ситуации с ксенофобией и нетерпимостью в молодежной среде, активностью радикально-националистических групп и учитывать полученные в ходе него данные при планировании текущей деятельности, разработке программ и комплекса мероприятий в этой сфере;

- необходимо предусматривать меры по ресурсной, методической, информационной и экспертной поддержке инициатив и проектов общественных организаций, занимающихся противостоянием ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде;

- содействовать диалогу и совместным действиям различных этнических, религиозных и культурных общностей в борьбе с нетерпимостью, в том числе, использовать потенциал неагрессивных молодежных субкультур.

Особо следует отметить о необходимости предупредительно-профилактической работы по отслеживанию и блокированию *экстремистско-националистических и экс-*

*тремистско-террористических сайтов в Интернете*, активно пропагандирующих идеологию экстремизма, национализма и терроризма, содержащих призывы к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности против людей другой национальности или вероисповедания, иностранных граждан, а также подробные инструкции по изготовлению взрывных устройств, совершению террористических актов, «националистических» убийств и т. п. Это позволит не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Решение проблемы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде невозможно без выдвижения новых социальных установок, интериоризация (присвоение) которых начинается в период получения общего образования. До сих пор вопросы противодействия идеологии экстремизма не связывались с проблемой личности, её целей, мотивов, потребностей и ценностно-смысловых отношений.

Сформировать ценностно-смысловое отношение к жизни фронтально, сообщив обучающимся, воспитанникам правила поведения, заучив нормы и законы, невозможно. Этот процесс субъективный, длительный и сложный.

Ценностно-смысловая направленность воспитательной работы педагогов реализуется в ходе организации образовательной деятельности обучающихся, воспитанников с применением смыслообразующих технологий. Образовательная деятельность обучающихся, воспитанников наполняется ситуациями творчества и переживания, во время занятий поддерживается самостоятельность в решении учебных ситуаций, что побуждает детей занять активную позицию.

Для формирования личности безопасного типа важно

применять такие методы и технологии, которые обеспечивают интеграцию процесса познания с процессом осмысления. Это метод проектов, мультимедийные технологии (проведение учебных занятий с применением мультимедийного комплекса, демонстрацией инфографики, видеороликов, фоторепортажей, анализом ситуаций-упражнений, применением цифровых образовательных ресурсов), кейс-стади, тренинги, проблемные ситуации, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, деловые игры.

### **Уровни профилактики молодежного экстремизма**

#### ***Социально-экономический уровень профилактики.***

Его значимость велика для становления социальных установок и правосознания молодых людей, их жизненных планов, ощущения перспективы и безопасности либо для протестных настроений. Решение задач на этом уровне лежит в сфере социальной и экономической политики государства.

***На уровне практической психологии*** одним из шагов в формировании такой системы может стать изучение и диагностика на ранних этапах тех индивидуальных эмоциональных и поведенческих особенностей молодых людей, которые могут служить предикторами проблем социального взаимодействия в будущем.

Психологическая помощь в создании такой социальной ситуации развития ребенка, которая позволила бы минимизировать возможные риски в семье, детском саду, школе, могла бы стать еще одним этапом в формировании профилактической системы. В дальнейшем, на стадии школьного обучения, необходима разработка психологических критериев оценки риска в отношении развития ксенофобских установок и их поведенческих проявлений у детей и подростков, а также программ, направленных на их

профилактику и коррекцию.

Эти задачи необходимо решать психологическим службам образовательных организаций во взаимодействии с социальными работниками, социальными педагогами, которые выстраивают социальную деятельность детей и подростков и осуществляют профилактическую работу на уровне группового взаимодействия.

Эффективность системы профилактики будет зависеть от согласованности, и скоординированных действий на всех уровнях.

Примерный перечень основных мероприятий профилактического характера, направленных на устранение причин экстремистской преступности:

- разработка и реализация образовательных программ формирования у обучающихся норм поведения, характерных для гражданского общества;
- воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости, патриотизма и толерантности;
- реализация в общеобразовательных организациях программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание у подрастающего поколения понимание, что многокультурность при наличии толерантности — фактор стабильного развития общества.

Работа по профилактике ксенофобии и проявлений ненависти должна вестись и рассматриваться как часть профилактики экстремизма, как один из элементов деятельности по патриотическому воспитанию молодежи — одним из ключевых методов профилактики ксенофобии.



## ГЛАВА 2. ТОЛЕРАНТНОСТЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ — РОЗНЫ!

*Понятие толерантности.* Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс продолжается до сих пор. Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов (см. таблицу ниже).

### Определение толерантности у разных народов

Народ	Определение толерантности
русские	умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей
англичане	готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь
французы	уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов
китайцы	допускать, проявлять великодушие в отношении других
арабы	прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим

В русском языке понятие «толерантность» дословно переводится как «терпимость». Но! Данный перевод не только не отражает полноты, но может быть прямо противоположным. Русский глагол «терпеть» имеет дискомфортную окраску и связан с применением волевых усилий над собой по сдерживанию своих негативных реакций по отношению к кому-то или чему-то.

Давайте познакомимся с мнением канд. филол. наук То-

ропова А.В. по отношению к термину «толерантность».

**Толерантность** — основополагающий принцип развития отношений между людьми и человеческими сообществами (политическими партиями, религиозными конфессиями, национальными диаспорами). Многим кажется, что практическое применение этого принципа способно решить многие имеющиеся межрелигиозные и межнациональные проблемы. Однако таким ли простым выглядит вопрос, и таким ли бесхитростным представляется его решение?

Термин «толерантность» представляет собой весьма интересный лингвистический феномен. Изучая происхождение «толерантности», необходимо вспомнить о таком явлении в грамматике, как супплетивизм: формы одного и того же слова образуются от разных основ.

#### Пример

- сравнительная степень имени прилагательного «лучше» образована от положительной формы того же прилагательного «хороший»,
- сравнительная степень прилагательного «хуже» образована от положительной формы «плохой».

Во многих европейских языках супплетивизм был довольно распространён, и это, в частности, касалось греческого и латинского языков. В этих языках имена прилагательные «большой», «малый», «хороший» «плохой» и «многочисленный» образовывались супплетивно.

Супплетивно могли образовываться и некоторые глаголы. В частности, глагол со значением «переносить, терпеть» в греческом и в латинском языках в настоящем времени звучал как «ферро», и отсюда в греческом языке происходит ряд имен, известных христианской традиции, таких, как Христофор или Никифор. В прошедшем времени в латинском языке тот же глагол уже звучал как «тулии», а в более редко употреблявшейся в древних языках — как

«толлере». Нетрудно догадаться, что от него и произошел известный нам термин «толерантность».

Слово «толерантность», помимо упомянутого выше, может иметь в греческом языке и другое значение – «проникновение, способность понять другого человека».

**Некорректно:**

❖ термином «толерантность» подменять существовавшие издавна в христианской традиции понятия «любовь» и «милосердие»,

❖ относиться к носителям других религиозных, политических убеждений, представителям иных национальностей, молча терпя присутствие представителей иных традиций рядом, в глубине души их сильно ненавидя.

В зависимости от сферы употребления термина «толерантность» меняется его значение, это видно из таблицы представленной ниже.

**Толерантность в различных сферах жизни**

<b>Сфера употребления</b>	<b>Толерантность — это ...</b>
экология	способность организма выносить отклонения экологических факторов среды от оптимальных для него значений
философия	добродетель воздержания от употребления силы для вмешательства в мнение или действие другого (взгляды, нравы, привычки), даже если они и отклоняются в чем-то важном от мнения или действия субъекта толерантности и если последний не одобряет их
политология	терпимость по отношению к людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению
религия	веротерпимость, т.е. допущение отправления веры и богослужений разных исповеданий
этика	норма цивилизованного компромисса между конкурирующими культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов, условие сохранения разнообразия, исторического права на непохожесть
социология	готовность субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние

	признаки, высказывания, особенности поведения и т.д.
психология, психиатрия	отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию — приобретенная устойчивость (к неопределенности, стрессу, конфликту и др.)

Результаты проведенного анализа понятия «толерантность» показывают, что это явление можно рассматривать как аттитюд, ценность, принцип, социальную норму, идеал.

**Толерантность — социальная установка (аттитюд).** В литературе наиболее часто встречается парадигма рассмотрения толерантности как социального отношения или социальной установки. Приведем несколько определенных, основанных на этой парадигме:

- М.С. Мацковский: «Толерантность представляет собой определенное *качество взаимодействия* между субъектом и объектом толерантности, характеризующее *готовностью* субъекта *принимать* социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения и т.д.»<sup>1</sup>.

- С.К. Бондырева: «Толерантность и интолерантность — это *особые отношения*, которые формируются на основе оценки некоего объекта благодаря постоянной связи с объектом... Следовательно, здесь справедлива формула: связь → оценка → отношение → поведение (намерение)»<sup>2</sup>.

- Н.В. Недорезова: «Толерантность рассматривается как *социальная установка* в аспекте трех компонентов ее структуры (поведенческого, эмоционального, когнитивно-

---

<sup>1</sup> Мацковский М.С. Толерантность как объект социологического исследования. // Межкультурный диалог: исследования и практика. Под ред. Г.У. Солдатовой, Т.Ю. Прокофьевой, Т.А. Лютой. — М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004.

<sup>2</sup> Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.

го)»<sup>3</sup>:

## Структурные компоненты толерантности

<b>Когнитивный компонент</b>	Осознание и принятие человеком многомерности, как жизненной реальности, так и вариативности ее восприятия, понимания и оценивания разными людьми. Проявляется при расхождении мнений, столкновении взглядов и позволяет рассматривать это несоответствие как проявление богатства индивидуальных восприятий и интерпретаций
<b>Эмоциональный компонент</b>	В этом измерении коммуникативной ситуации собеседники имеют возможность обрести общность, восстановить разрыв человеческих связей. Эмпатия позволяет компенсировать возможные разногласия между собеседниками в когнитивной или поведенческой плоскостях
<b>Поведенческий компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способность к высказыванию и отстаиванию собственной позиции как одной из точек зрения, не отрицая существование других мнений (Я-высказывания и т.п.);</li><li>• готовность к восприятию мнений и оценок других людей как выражение их точки зрения, имеющей право на существование, независимо от степени расхождения с их собственными взглядами;</li><li>• способность к «взаимодействию разномыслящих» и умение договариваться, согласовывать позиции, достигать компромисс и консенсус</li></ul>

• О.Ю. Харламова: «Толерантность...характеризует отношения личности, группы, общества друг к другу и может проявляться в смирении или принятии»<sup>4</sup>.

• М. Уолцер понимает толерантность как некую *установку или умонастроение*<sup>5</sup>:

<sup>3</sup> Недорезова Н.В. Толерантность в межличностном общении старшеклассников. // Автореферат диссертации. — М., 2005.

<sup>4</sup> Харламова О.Ю. Воспитание у студентов вузов профессиональной толерантности в ходе обучения иностранному языку. Автореферат диссертации. — СПб., 2004.

<sup>5</sup> Уолцер М. О терпимости. — М., 2000.

- религиозная терпимость XVI–XVII веков, отстраненно-смирненное отношение к различиям во имя сохранения мира;
- позиция пассивности, расслабленности к различиям: «пусть расцветают все цветы»;
- принципиальное признание того, что и «другие» обладают правами, даже если их способ пользования этими правами вызывает неприязнь;
- открытость в отношении других, любопытство, возможно, даже уважение, желание прислушаться и учиться.

Анализируя понятие «толерантность», необходимо понять основные ее *психологические составляющие*:

*Эмпатия* (от греч. *empathia* — сопереживание) — постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека, т.е. понимание человека на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы.

*Коммуникативная толерантность* — это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

*Толерантность — ценность социокультурной системы.* Толерантность является внутренним стержнем социально-психологического бытия. Это комплексный феномен, определяющий отношение человека к себе и к окружающему миру. Вне отношения к человеку нельзя говорить о толерантности-ценности.

*Толерантность — жизненный принцип.* Толерантность предлагается рассматривать в статусе руководящей идеи, основного положения, внутреннего убеждения, определяющего деятельность человека и его взаимоотношения с окружающим миром.

**Толерантность — социальная норма.** Толерантность позволяет упорядочить социальные взаимодействия, точно обрисовать выполнение выработанных человечеством правил. Она отражает позицию личности, подразумевающую конкретные образцы поведения, обобщенные принципы деятельности. В социальном взаимодействии важно избегать «крайних» вариантов толерантных установок, как чрезмерного, не адекватного обстоятельствам принятия всего происходящего, так и предельная интолерантность, тотальное неприятие всего того, что хоть чуть-чуть отличается от «должного» (Л.С. Перевозчикова).

**Толерантность — идеал.** Толерантность выступает как поведенческий ориентир, «золотая» середина, образец морали (П. Николсон, Н.А. Асташова). Толерантность, отмеченная идеальным проявлением, отражает совершенный образец. Это главный критерий в решении практически любых вопросов, это самый действенный стимул поведения и деятельности личности.

## **Границы толерантности**

Каждому человеку свойственно вкладывать в понятие толерантности основы собственного образа жизни, мировоззрения и определяет для себя его границы. Границы толерантности — наличие неких моральных, правовых пределов, позволяющих не смешивать толерантные отношения с вседозволенностью и безразличием к ценностям.

Рассматривая толерантность с точки зрения морально-этических и нормативно-правовых аспектов, можно выделить следующие **границы толерантности:**

**Морально-этические границы.** В этом случае право человека рассматривается как ценность, а толерантность как соответствующая нравственная норма, воспитываемая в человеке традиционной культурой, семьей, религией. Такие понятия, как предательство, преступление, терроризм

и зло не приемлемы без обсуждения.

**Нормативно-правовые границы.** Право рассматривается как закон, а толерантность как норма законопослушности, ограничивающая интолерантность рамками и карательными санкциями закона.

**Конвенциональные границы.** Границы определяются правом как соглашением (декларацией, пактом, договором), а толерантность в этом случае рассматривается как культура мира, диалог, ориентация на переговоры, умение договариваться и соблюдать договоренности.

### Содержательные границы

<b>Религиозная зона</b>	Сугубо личностная — внутреннее или внешнее приятие или неприятие верующих, веры в Бога; социально окрашенная — приятие или неприятие представителей иных конфессий
<b>Этническая зона</b>	Межнациональные отношения — на уровне как отдельных групп, так и этносов в целом, отношение к беженцам, вынужденным переселенцам, людям «азиатской национальности» или с иным цветом кожи
<b>Психологическая зона</b>	Душевное приятие или неприятие ребенком личностных параметров того или иного человека — сверстника или взрослого
<b>Ценностная зона</b>	Принятие или осуждение значимых смыслов, установок, образцов, пропагандируемых сверстниками (группами сверстников), взрослыми, общественными объединениями
<b>Коммуникативная зона</b>	Непринятие того или иного круга общения, особенно вынужденного (в одном классе, кружке и пр.) или чьих-то манер общения, содержания, интонации, стиля



## Качественные границы

---

**ПОЛНОЕ ПРИНЯТИЕ, СОГЛАСИЕ, ДРУЖБА**

---



---

**БЕЗРАЗЛИЧИЕ, РАВНОДУШИЕ,  
ПРЯМОЙ ИЛИ ОПОСРЕДОВАННЫЙ КОНТАКТ БЕЗ ОТНОШЕНИЯ**

---



---

**СКРЫТОЕ ИЛИ ЯВНОЕ НЕПРИЯТИЕ, КОНФЛИКТ, АГРЕССИЯ**

---

Обобщая все выше сказанное под термином толерантности следует понимать не только активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека, но и признание обязанности, личной ответственности за свой выбор, эмпатию и внутреннее убеждение.

## Функции толерантности

Функции толерантности	Содержание
Мирообеспечивающая	<ul style="list-style-type: none"><li>• определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;</li><li>• обеспечивает гармоничное мирное сосуществование представителей, отличающихся друг от друга по различным признакам</li></ul>
Регулирующая	<ul style="list-style-type: none"><li>• позволяет сдерживать неприязнь либо заменить ее на позитивную;</li><li>• предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;</li><li>• ориентирует отношения на соблюдение</li></ul>

	равноправия, уважения, свободы
<b>Психологическая</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);</li><li>• формирует и развивает этническое самосознание;</li><li>• обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию;</li><li>• поддерживает и развивает самооценку личности, группы;</li><li>• повышает устойчивость к неблагоприятным факторам, фрустрирующим ситуациям</li></ul>
<b>Фелицитологическая</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• позволяет обрести удовлетворение от общения с иными представителями и осознание своей индивидуальности, от признания группой и миром</li></ul>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;</li><li>• позволяет установить конструктивное общение с представителями различных групп</li></ul>
<b>Креативная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;</li><li>• создает условия для безопасного проявления дивергентности, творческой активности;</li><li>• создает условия для творческого самутверждения</li></ul>
<b>Воспитательная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества;</li><li>• является совершенным образцом организации жизнедеятельности в социуме;</li><li>• обеспечивает успешную социализацию;</li><li>• развивает нравственное понимание, сопереживание, умение адекватно оценивать поступки других</li></ul>
<b>Культуросохраняющая</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивает сохранение и накопление культурного опыта группы, этноса, общества</li></ul>

## **ГЛАВА 3 .**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **РЕСПУБЛИКАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ К МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫМ, МЕЖКУЛЬТУРНЫМ И МЕЖЭТНИЧЕСКИМ ОТНОШЕНИЯМ**

В 2013 году специалистами Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи были проведены исследования отношения педагогов и школьников к межконфессиональным, межкультурным и этническим отношениям в образовательных организациях Республики Коми. В рамках исследований были разработаны анкеты для педагогов (классных руководителей) и учащихся старших классов. Вопросы анкеты были направлены на изучение следующих блоков:

- сформированность представлений о понятиях: толерантность, экстремизм, терроризм,
- личное отношение респондентов к толерантности,
- оценка взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик»,
- оценка толерантности отношений в классном коллективе,
- оценка реализуемой в классном коллективе воспитательной работы.

В исследованиях приняли участие 2242 респондента, из них:

- 790 педагогов (35%);
- 1452 учащихся (65%), из них 463 восьмиклассника (32%), 432 девятиклассника (30%), 313 десятиклассников (22%), 244 одиннадцатиклассника (16%).

Респонденты являются представителями 83 муниципальных и 17 государственных образовательных организаций из 19 муниципальных образований Республики Коми: Удорский, Прилузский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Усть-Цилемский, Троицко-Печорский, Койгородский, Сысольский, Княжпогостский, Ижемский, Усть-Вымский, Вуктыл, Сыктывкар, Воркута, Инта, Сосногорск, Печора, Усинск.

Цель исследования заключалась в изучении ситуации в образовательных организациях на предмет распространенности нетолерантного отношения в образовательной среде, а также в поиске факторов риска и защиты.

В ходе статистической и аналитической обработки ответов респондентов были получены следующие результаты.

### **Сформированность представлений о толерантности**

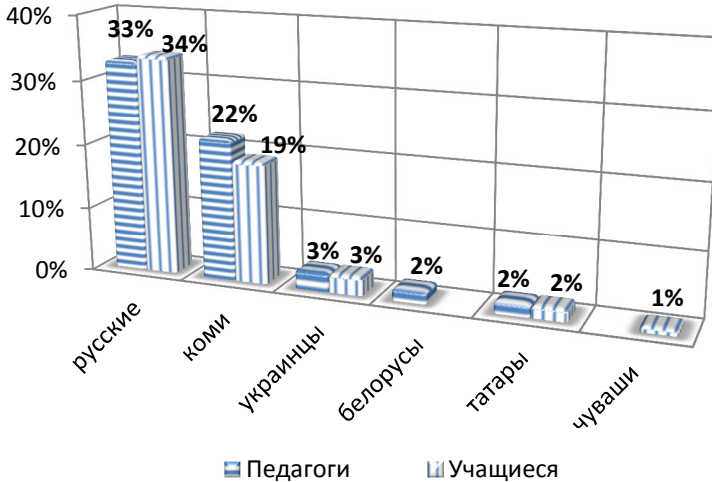
По мнению респондентов (обучающихся и педагогов) под толерантностью следует понимать терпимость к представителям различной этнической и культурной принадлежности, разных вероисповеданий, убеждениям и поступкам людей.

### **Принадлежность участников образовательного процесса к определенной национальности**

Более половины педагогов (64%) и учащихся (66%) относят себя к определенной национальности. Среди них большую часть составляют русские, коми, украинцы, белорусы и татары.

Диаграмма 1

### Национальность респондентов



85% учащихся не испытывают чувство дискомфорта в отношении своей национальности.

В поведении отдельных народов различия замечают 30% респондентов. По мнению обучающихся народы отличаются в основном своим самобытным языком (80%), обрядами (63%), обычаями (20%).

Диаграмма 2

### Проявление самобытности народа (мнение обучающихся)

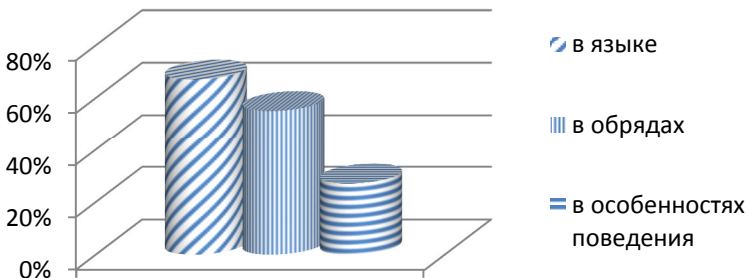
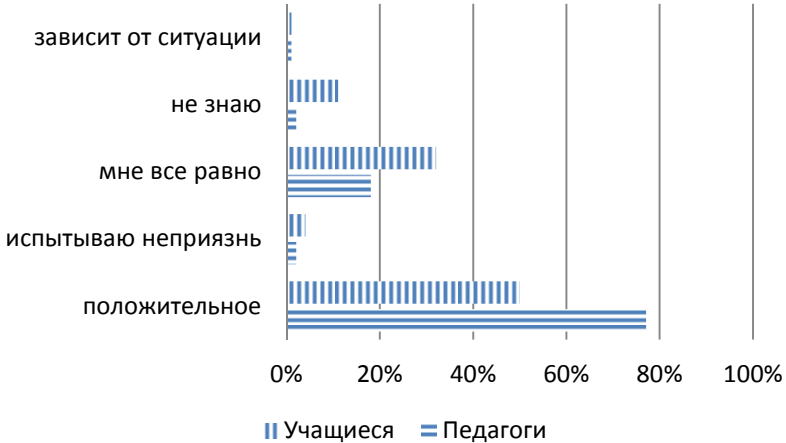


Диаграмма 3

### Отношение к представителям других рас, национальностей



Большинство респондентов положительно относятся к представителям других национальностей, рас. 5% обучающихся в зависимости от ситуации могут испытывать неприязнь к людям не своей национальности или расы.

Большинство педагогов считают не важным, где проживает тот или иной народ, т.е. проявляют толерантность в этом отношении. Вместе с тем около трети обучающихся уверены, что народы должны проживать на своей исторической родине.

Диаграмма 4

### Каждый народ должен жить на своей исторической родине

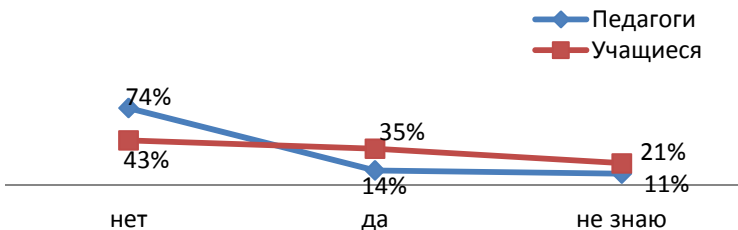
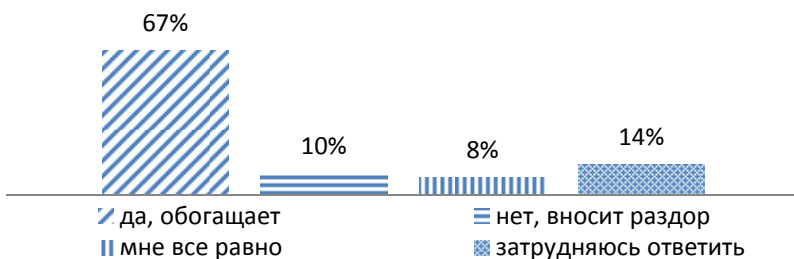


Диаграмма 5

**Россия — многонациональная страна и это обогащает ее культуру** (мнение обучающихся)



По мнению большинства респондентов (67%) многонациональность Российского государства обогащает его культуру. Лишь 10% респондентов считают, что это вносит раздор в жизнь страны.

Около трети респондентов отмечают, что в средствах массовой информации встречается информация о случаях унижения человеческого достоинства из-за национальной принадлежности, вероисповедания. Около 30% респондентов лично наблюдали подобные ситуации. Около 5% респондентов испытывали на себе неприязнь по поводу национальности или вероисповедания.

Большинство респондентов (73% обучающихся и педагогов) искренне сочувствуют и испытывают готовность помочь беженцам, людям-инвалидам, пожилому человеку.

Диаграмма 6

**Случаи унижения достоинства человека  
из-за его национальности или вероисповедания  
(мнение обучающихся)**



**Сформированность представлений  
о понятиях «экстремизм», «терроризм»**

По мнению респондентов (обучающихся и педагогов) терроризм — это устрашение политических противников, выражающееся в физическом насилии вплоть до уничтожения.

В отношении определения понятия экстремизма мнения респондентов разделились. Обучающиеся считают, что экстремизм — это приверженность к крайним взглядам и мерам. Педагоги понимают под этим понятием:

- возвышение своей национальной принадлежности,

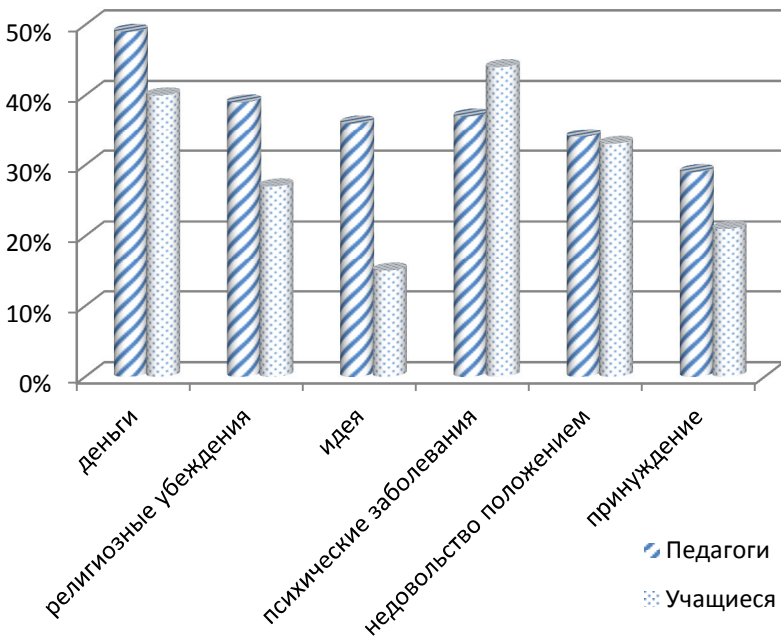


веры над другими;

– неприязнь к людям других наций, религий, доходящую до нарушений прав человека (претензия на исключительность).

Среди основных причин, побуждающих людей совершать террористические акты, по мнению респондентов, следует отметить материальное обогащение, психические заболевания, религиозные убеждения, недовольство своим положением. Каждый пятый обучающийся считает, что террористические акты совершают по принуждению.

Диаграмма 6

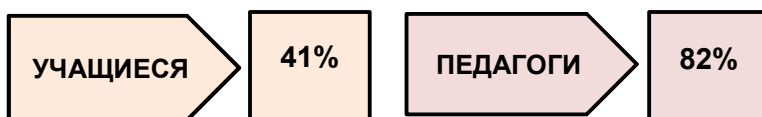


### Мотивы совершения террористических актов

## Оценка взаимоотношений «Учитель-Ученик»

41% учащихся и 82% педагогов считают важным интересоваться и прислушиваться к чужой точке зрения. Но в то же время, более половины педагогов (59%) считает, что не всегда стоит защищать права тех, кто имеет непохожие взгляды и поведение (зависит от ситуации).

**Проявление интереса к чужой точке зрения,  
стремление понять суждения других**



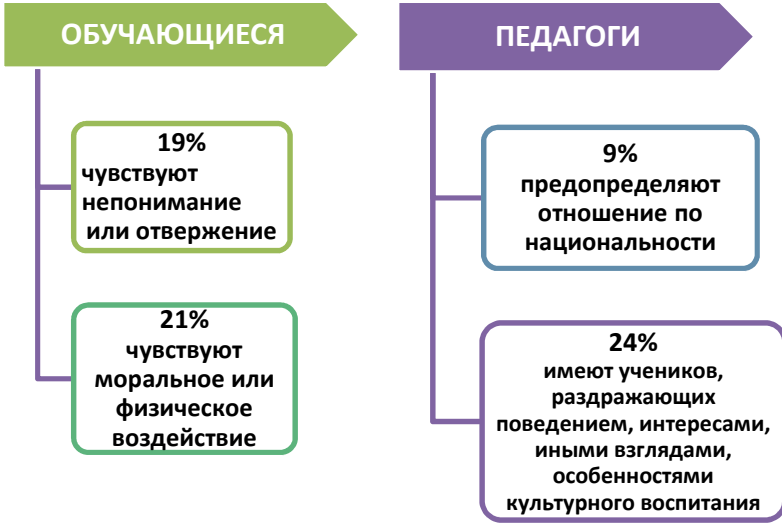
Половина педагогов (51%) отмечает, что учащиеся позволяют себе насмеяться над ошибками или личностными качествами других и условиями жизни непохожих на них людей, пытаются поставить их в неловкое положение. Каждый пятый обучающийся чувствует:

- непонимание со стороны окружающих,
- отверженным,
- психологическое давление
- физическое давление.

Каждого четвертого педагога раздражают учащиеся, отличающиеся поведением, интересами, взглядами, особенностями культурного воспитания.

Подавляющее большинство обучающихся считают своих сверстников доброжелательными. Однако у половины обучающихся временами бывает ощущение неприятия одноклассниками. У трети учащихся порой возникает желание не пойти в школу из-за неприязненных отношений с одноклассниками. Треть обучающихся считает, что быва-

ют случаи, когда к ним относятся предвзято из-за отличия от других по каким-либо признакам.



Группирование четверти опрошенных учащихся происходит по национальным, религиозным, расовым, иным признакам. Четверть обучающихся позволяют себе использовать оскорбительные обобщения о мигрантах, стариках, инвалидах или о каких-либо группах, сложившихся по этническим, интеллектуальным признакам. 20% обучающихся указывают на то, что в классе есть дети, которых избегают, не принимают в группы по интересам из-за этнических, религиозных, иных особенностей.



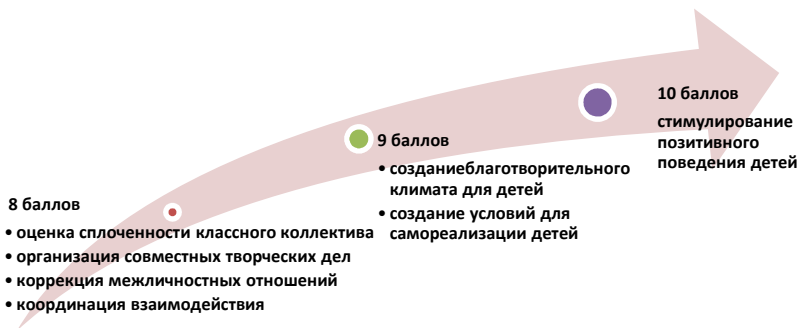
## Эффективность реализуемой воспитательной работы

82% педагогов проводят работу по развитию толерантных отношений между учащимися, и 75% учащихся подтверждают, что для них проводятся мероприятия на сплочение.

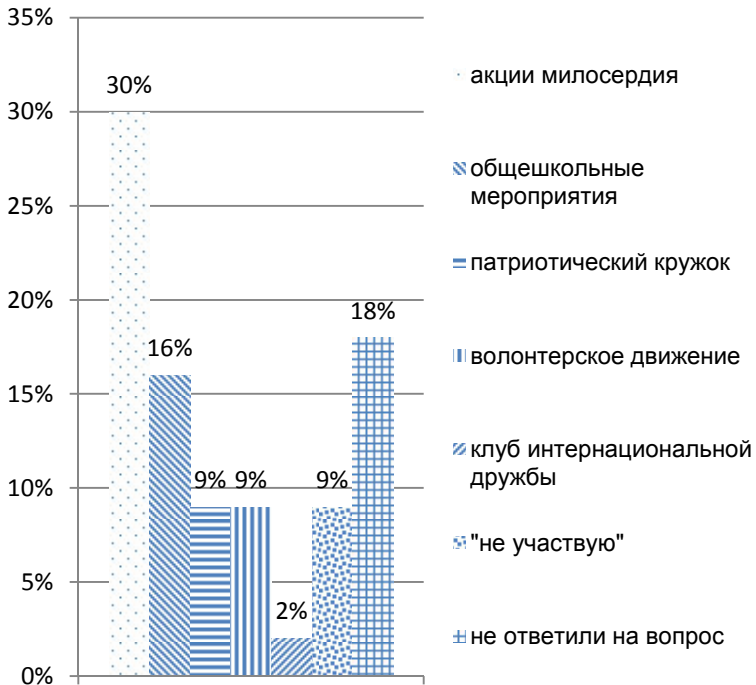
Воспитательная работа по развитию гармоничных отношений среди учащихся ведется в следующих формах и оценивается педагогами по 10-балльной шкале:



Как видно из схемы, наибольшее внимание педагогами уделяется формированию позитивного поведения детей, созданию условий для самореализации детей.



Среди мероприятий, развивающих и поддерживающих гармоничные отношения между обучающимися, респонденты отмечают акции милосердия (30%), волонтерские движения (9%), клубы интернациональной дружбы (2%). Около 10% респондентов в такой работе не участвуют. 20% не ответили на вопрос.



## ГЛАВА 4.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Начинать воспитание качеств толерантной личности нужно с поступления ребенка в школу, когда необходимо развивать:

- способность оценить свои поступки с точки зрения их результатов и тем самым изменить свое поведение, планировать его соответствующим образом,
- способность побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими,
- понимание ценности и необходимости определенных нравственных идеалов, образцов поведения,
- способность к сопереживанию.

Для того чтобы становление личности (в т.ч. формирование толерантности) ребенка шло наиболее продуктивно важно обеспечить следующие условия:

- **Внимание и эмоциональную оценку взрослого.** Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни.
- **Возможность раскрытия и реализации способностей детей.** Полноценное проживание этого возраста, позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребен-

ка как активного субъекта познания и деятельности. При этом необходимо учитывать индивидуальность каждого ребенка.

• **Регулярный характер воспитательных воздействий.** Воспитание толерантности не может и не должно быть эпизодическим, оно даст хорошие «всходы» только при ежедневном «поливе».

• **Сотрудничество учителей, учеников и родителей.**

• **Знание педагогом особенностей детей, коллектива, отношений между учащимися и их проявлений в поведении:**

– индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности семейной культуры,

– национальный состав коллектива учащихся,

– проблемы в отношениях между детьми и их причины,

– культурные особенности окружающей среды.

• **Такую организацию жизнедеятельности детей, в которой одни могли проявить, а другие — увидеть в ком-то или чем-то хорошее.**

• **Помощь детям в понимании противоречивости социального фона жизни:** от непосредственного окружения (семья, приятельские компании) до явлений общественной жизни (социальное расслоение, материальные трудности, общественное настроение).

Толерантность следует формировать поэтапно.

### Этапы формирования толерантного поведения

1 этап. Информационно-познавательный	Цель: получение информации о многообразии окружающего мира, о самом себе, об окружающих людях (для последующего суждения)
---	---



<b>II этап.</b> <b>Эмоционально-волевой</b>	Цель: помощь детям в осознании и выработке положительной оценки по отношению к окружающим людям
--	---

<b>III этап. Мотивационно-поведенческий (апробация способов толерантного поведения в повседневной жизни)</b>	Цель: апробация способов толерантного поведения, привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости
--	--

К педагогическим условиям, необходимым для воспитания толерантности у детей следует отнести:

- преемственность в формировании толерантности на различных этапах воспитания и обучения,
- педагогический мониторинг, определяющий динамику толерантности учащихся,
- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- создание атмосферы, объединяющей все сферы жизнедеятельности ребенка, как в урочной, так и во внеурочной деятельности,
- целенаправленное воздействие на эмоционально-волевые, мотивационно-ценностные, когнитивные и поведенческие компоненты.

Успех процесса воспитания толерантности у обучающихся зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд принципов.

### Принципы воспитания толерантности

Принцип	Содержание
<b>Принцип целенаправленности</b>	предполагает осознание педагогом цели своих действий. Кроме того, формирование толерантности возможно при наличии мотивации и понимания ребенком того, зачем ему необходимо это качество (личная цель) и зачем оно нужно для общества (социальная цель). Единство целей педагога и ребенка является одним из факторов успешности воспитания толерантности. При этом педагог должен реализовывать персонализированную цель (с учетом развития конкретного ребенка)
<b>Принцип индивидуализации</b>	включает в себя учет моральных устоев, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, гендерных особенностей, возрастной динамики развития нравственных качеств и др.
<b>Принцип культуросообразности</b>	предполагает учет культурной, этнической среды ребенка. Воспитание толерантности связано с формированием умения, не теряя индивидуальности, строить жизнь в соответствии с правилами, обычаями своего народа, мировой культурой

<b>Принцип связи воспитания толерантности с жизнью</b>	заключается в единстве воспитательно-го процесса и реального жизненного опыта, отсутствии расхождения слова с делом. При этом необходимо ориентироваться не только на ситуацию в обществе, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении ребенка с близкими, друзьями, педагогами
<b>Принцип уважительного отношения</b>	означает, что независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым в воспитательном процессе. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, мы показываем пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир
<b>Принцип опоры на положительное</b>	предполагает, что мы должны видеть в ребенке личность, готовую к изменениям и самореализации. Основой успешности процесса воспитания толерантности становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, конструктивных умений взаимодействия с людьми
<b>Принцип ненавязчивости</b>	предполагает опору на косвенные методы и приемы работы, потому что действия взрослых по формированию основ поведения воспринимаются детьми как морализаторство. Однако толерантность не может быть усвоена под чисто внешним влиянием, она базируется на персональной автономии и является принципом жизни человека

<b>Принцип единства знания и поведения</b>	требует построения воспитательного процесса по формированию толерантности на информационном (знания о толерантности, ее составляющих, проявлениях, формирование установки) и на поведенческом (вооружение умениями и навыками толерантного взаимодействия) уровнях
<b>Принцип создания толерантной среды</b>	требует формирования и развития гуманистических отношений, взаимной ответственности, сопереживания, взаимопомощи, совместного преодоления трудностей. При организации такого вида деятельности доминируют творческие начала
<b>Принцип сотрудничества</b>	предполагает, что приоритетом в структуре взаимодействия: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура должны стать взаимопонимание и диалог
<b>Принцип воспитывающей рефлексии</b>	требует необходимости создания условий для осознания воспитанниками произошедших с ними изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе. Принцип предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу
<b>Принцип субъектности</b>	требует опоры на активность ребенка, его самостоятельность и инициативу, стимулирования его сознательного поведения в отношениях с другими людьми
<b>Принцип адекватности</b>	требует соответствия содержания и средств воспитания той социальной ситуации, где организуется этот процесс

## Методы формирования толерантности

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ	МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ	ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИМЕЧАНИЯ
Знаний о ценностях толерантности: идеалах терпимости, принципах отношений с людьми и национальных групп	<p><b>Метод убеждения:</b> доказательство целесообразности толерантного поведения. Убеждаясь в правоте сказанного, дети формируют свою систему взглядов на отношения с людьми.</p> <p><b>Метод самоубеждения:</b> дети осознанно, самостоятельно в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют комплекс взглядов</p>	Отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни	Воспринимаемая и оцененная предложенная информация, учащиеся или утверждаются в своих взглядах, позициях, или корректируют их. (В основе формирования лежат логические выводы, сделанные самими учащимися)
Характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатия,	<p><b>Метод внушения</b> и связанные с ним приемы аттракции, т.е. такое, словесное или образное психическое воздействие, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации.</p>	Использование цитат из Евангелия, высказаний великих людей, музыкальных произведений, речевок, аутотренинговых упражнений, заучивание пословиц и поговорок	Посредством внушение в сознание входят стереотипы, создается расположение, настрой.

	стыд и др.	<p><b>Метод самовнушения</b>, когда ребенок пытается себе внушить ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель или родители?»</p>		
мотивационная	Желание использовать толерантные установки во взаимоотношениях	<p><b>Метод стимулирования</b> предполагает формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности</p>	<p>Одобряющий взгляд, фраза, рукопожатие, похлопывание по плечу, организация общения и совместной деятельности детей различных национальных, социальных групп</p>	<p>В зависимости от того, сумеем ли мы замотивировать ребенка, зависит успех всей работы</p>
волевая	Нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов	<p><b>Методы требования и упреждения</b> предполагают систематическое выполнение тех или иных поручений</p>	<p>Косвенные требования: совет, просьба, намек, доверие, одобрение; упреждения: многократное выполнение действий, доведенных до автоматизма</p>	<p>Результат упреждений — навыки и привычки (устойчивые качества личности)</p>

	<p>Правомерность выбора: совестливость, самооценка, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими; самоконтроль</p>	<p><b>Метод коррекции поведения</b> через создание условий, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение в отношениях с людьми.</p> <p><b>Метод самокоррекции</b> опирается на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребенок может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки</p>	<p>Сопоставление поступка с общепринятыми нормами, анализ последствий поступка, уточнение целей деятельности. В качестве модификации метода можно рассматривать пример педагога, который должен выступать эталоном толерантного поведения</p>	<p>Необходимо создать такие условия, чтобы стимулировать ребенка к внутреннему контролю своего поведения в соответствии с общепринятыми нормами</p>
предметно-практическая	<p>Развитие качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сузубо общественное, и как неповторимую индивидуальность</p>	<p><b>Метод воспитывающих ситуаций</b>, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, прежде всего, проблему выбора способа отношений с другими людьми</p>	<p>Воспитатель умышленно создает условия для возникновения ситуаций. Когда в ней возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного решения, создается возможность социального испытания как метода <i>самовоспитания</i> во всех сферах жизни человека и его социальных связях</p>	<p>В процессе включения в ситуации формируется определенная, толерантная позиция, социальная ответственность, которые являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду</p>

<p>Сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, забота о красоте тела, речи, души</p>	<p><b>Метод дилемм</b> заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. <b>Метод рефлексии</b> означает процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании</p>	<p>К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации, но и выяснение отношения к себе окружающих</p>	<p>Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений</p>
--	---	--	--



## Приемы формирования толерантности

### I группа — организация деятельности детей в классе

#### *Прием «Эстафета»*

Учитель так организует деятельность, чтобы взаимодействовали учащиеся из разных групп (этнических, религиозных)

Педагог предлагает учащимся вспомнить ситуацию, когда каждый из них испытывал чувство обиды. Он предлагает им вернуться в это состояние, затем взяться в круг за руки. Через рукопожатие по кругу ко всем приходит «огонек поддержки». Эта поддержка адресована каждому и исходит от всех

#### *Прием «Взаимопомощь»*

Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела

Выходят двое участников, один становится глиной, другой — скульптором. После того как скульптура будет закончена, скульптор должен найти себе место в собственной скульптуре. При этом оба первых участника становятся глиной для третьего участника, тоже выступающего в роли скульптора и т.д.

#### *Прием «Акцент на лучшее»*

Учитель в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективной и опираться на конкретные факты

Каждому человеку приятно слышать в свой адрес добрые слова. Умеете ли вы говорить другим людям приятное? Сейчас вы можете наговорить друг другу много комплиментов. Подумайте о каких-либо чертах характера или личности, например, о дружелюбии, уме, чуткости. Один из вас начинает и говорит комплимент рядом стоящему, второй повторяет комплимент первого и добавляет свой, третий должен назвать два предыдущих и добавляет свой и т.д., последний передает комплименты первому

<p>Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети пришли к осознанию того, что распространённое в обществе мнение не всегда может быть правильным</p>	<p>Участникам предлагается нарисовать «Копилку обид» и поместить в нее все пережитые ими обиды. После этого проводится обсуждение: что делать с этой копилкой, с обидами? Ведущий говорит о бесплодности их накопления.</p>
---	---

*Прием «Узнай себя и другого»*

<p>Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети были более информированы друг о друге и лучше понимали друг друга</p>	<p>Один из участников садится на стул — это основной игрок, он будет «смотреть в зеркала» и определять, кто стоит за его спиной. Второй игрок располагается за спиной первого. Два участника, изображающие зеркала, становятся напротив основного игрока. Одно зеркало молчащее: оно будет «отражать» того, кто стоит за спиной основного игрока, только при помощи мимики и жестов. Второе зеркало — говорящее: оно будет «отражать» только при помощи слов, не называя имен, не упоминая узнаваемых деталей одежды и внешности. Начинает молчащее зеркало. Если основной игрок не может сразу угадать, кто стоит за его спиной, присоединяется говорящее зеркало и произносит лишь одну фразу или слово, наиболее характерное для того, кто стоит за спиной водящего. После успешного угадывания игроки меняются местами</p>
---	--

*Прием «Общаться по правилам»*

<p>На период выполнения любого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают</p>	<p>Правила могут быть следующими: Нельзя кричать, размахивать руками, показывать пальцем. О себе воспитанный человек говорит в последнюю очередь. Не давай обещаний, если не уверен, что сможешь их выполнить. Не говори о вещах, неприятных окружающим, за столом не говорят о том, что может испортить аппетит. Не обсуждай отсутствующих. Говори о другом только тогда, когда тебя об этом попросят.</p>
--	---

«статус» всех его участников	Не прерывай речь собеседника. Помогай другим, пропускай девочек вперед. Не кричи, будь скромным. Не давай оценки. Говоря о своих чувствах к другому человеку, скажи о том, какие его слова и поступки их вызвали. Не давай советов: «Я бы на твоём месте...»; «Ты должен...».
------------------------------	---

*Прием «Общее мнение»*

Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) и перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся	Педагог предлагает учащимся встать в круг и положить руки друг другу на плечи. Затем учитель высказывается на заданную тему («Я пришел в этот мир не для того, чтобы...») и предлагает каждому участнику по очереди закончить мысль предыдущего. Вывод может быть следующим: каждый человек, живущий на свете, неповторим, необходимо стараться воспринимать его таким, какой он есть, с его достоинствами и недостатками
--	---

**II группа — организация диалоговой рефлексии между педагогом и ребенком**

*Прием «Ролевая маска»*

Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица	Учитель предлагает каждому участнику представить человека, который сильно отличается от него по какому-нибудь признаку или качеству. Это могут быть характеристики или способности, которые можно оценить как положительные или отрицательные (например, физически сильный или слабый, с хорошим слухом или глухой), а также нейтральные характеристики (например, «левша – правша», «блондин – брюнет»). Посредством жестов и мимики нужно изобразить такого «другого» и предложить группе отгадать, чем изображаемый «другой» отличается от ведущего
--	--

*Прием «Прогнозирование развития ситуации»*

Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ве-	Педагог предлагает вспомнить как можно больше вариантов стратегий поведения в данных жизненных ситуациях: Ты рассказал(а) секрет своему лучшему другу (подруге), а позже узнал(а), что он(а) расска-
---	---

дется поиск выхода из сложившейся ситуации	зал(а) об этом всем. Как ты себя поведешь? Мама не отпускает тебя на улицу, а друзья уже заждались. Ты им давно обещал(а) выйти. Как ты поступишь? Тебя несправедливо наказал учитель и вызывает родителей в школу. Твоя реакция?
--	---

**Прием «Импровизация на свободную тему»**

Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.	Учитель может предложить ученикам сюжет толерантного поведения разыграть в рамках сюжета какого-либо произведения, фильма (озвучка фрагмента кинофильма)
--	--

**Прием «Встречные вопросы»**

Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению	Варианты вопросов: Как ты реагируешь, когда к тебе обращаются с насмешкой? Какое желание у тебя возникает, когда к тебе обращаются с угрозой? Что ты чувствуешь, когда к тебе обращаются со страхом? Как ты реагируешь, когда к тебе обращаются с уважением? Что для тебя значит «простить»? Что ты чувствуешь, когда тебе отказывают в твоей просьбе? Что ты чувствуешь, когда вынужден отказать в просьбе другого?
--	---

**III группа — использование художественной литературы, кинофильмов и т.д.**

**Прием «Сочини конец истории»**

Детям предлагается закончить историю, придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения	Л. Толстой «Кавказский пленник»: русский офицер Жилин переживает внутреннюю эволюцию от ненависти к пленившему его татарину до интереса, знакомства, понимания «другого». А. Приставкин «Ночевала тучка золотая»: всеми страшными перипетиями сюжета доказывает высокую цену добра и любви Человека к Человеку, невзирая на национальность и религию
--	---

**Прием «Любимые книги товарища»**

Детям предлагается догадаться, какие книги, кинофильмы,	Учитель предлагает учащимся без помощи слов показать любимый фильм, любимого ис-
---	--

песни любят их товарищи по классу	полнителя и т.д., а другие участники должны догадаться
<i>Прием «Добрые слова»</i>	
Детям предлагается вспомнить добрые слова героев фильмов другим людям (важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т.п.)	А. Пушкин «Кавказский пленник»: герой сталкивается с миром горцев, «народ сей чудный привлекал, // меж горцев пленник наблюдал // их веру, нравы, воспитанье». В. Короленко «Братья Мендель»: один из юных героев говорит своим друзьям мудрые слова: «...вот нас здесь сейчас трое — русский, поляк и еврей... Чувствуем ли мы какую-нибудь разницу, что-нибудь разделяющее наши миры? Ведь нет! Правда?».
<i>Прием «Творчество на заданную тему»</i>	
Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные зарисовки, разрабатывают задания и т.п.)	Педагог называет учащимся существительное по теме, например «толерантность». Далее участники должны подобрать 2 прилагательных (уважительное, различное) к этому существительному, затем 3 глагола (признавать, защищать, сохранять), фразу из 4 слов (право человека быть разным) и сделать вывод (толерантность — закон), так чтобы получился белый стих из 5 строк («сенквейн»).
<i>Прием «Киностудия»</i>	
Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты их жизни, и пытаются изобразить ее	Педагог предлагает учащимся определить, кто из героев сказки лишен следующих прав, и разыграть ситуации: Право на жизнь (Золушка, Колобок, Кот в сапогах), Право на неприкосновенность жилища (Сестрица Аленушка, Три поросенка, Колобок), Право на свободный труд (Золушка, Красная Шапочка, Балда), Право на свободу вступления в брак (Золушка, Дюймовочка, Аленушка), Право на владение личным имуществом (Красная Шапочка, Буратино, Баба Яга).

Система учебно-воспитательной работы, все педагогические средства влияют на формирование толерантности. Многообразие педагогических средств воспитания толерантности у школьников можно систематизировать в четыре основные группы:

## Педагогические средства воспитания толерантности

I группа: объекты материальной и духовной культуры	Устное народное творчество — пословицы, загадки, скороговорки, народные песни, русские народные сказки, былины, мифы, легенды
	Художественная литература — поэзия, проза
	Наглядные средства воспитания:  – натуральные объекты (традиционные национальные костюмы, головные уборы; предметы народного декоративно-прикладного искусства; предметы быта);  – изображения (картины, иллюстрации, рисунки, таблицы, фотографии);  – объемные наглядные средства (модели, макеты, муляжи, панорамы);  символические и графические средства воспитания (карты, схемы, графики, планы);  – технические средства воспитания ( <i>аудиальные</i> : грамзаписи, магнитные записи, лазерные аудиозаписи, радиопередачи; <i>визуальные</i> : диафильмы, диапозитивы, транспаранты; <i>аудиовизуальные</i> : кинофильмы, видеофильмы, телепередачи, аудиовизуальные компьютерные программы)
II группа: специально организованная педагогом деятельность учащихся	Игровая деятельность — ролевые, деловые, народные игры.
	Учебно-познавательная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Трудовая деятельность — общественно полезный, художественно-эстетический, творческий труд
III группа: методы воспитания	Методы формирования сознания личности — рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, этическая беседа, диспут, личный пример

ния	<p>Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения — упражнение, поручение, приучение, требование, воспитывающие ситуации</p> <p>Методы стимулирования поведения и деятельности — соревнование, поощрение, наказание</p> <p>Активные методы социально-психологического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– тренинг толерантности (упражнения на самопознание и развитие толерантности к себе и другим; групповая дискуссия как метод обсуждения проблем толерантного взаимодействия);</li><li>– терапия (арт-терапия, библиотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия);</li><li>– театрально-игровая деятельность (психодрама, театрализация)</li></ul>
IV группа:  формы воспитательной работы	<p>Программные формы — уроки, тренинги</p> <p>Внепрограммные формы — секции национальных видов спорта, традиционной национальной борьбы; клубы общения, интернациональной дружбы; общешкольные и классные мероприятия; кружки в контексте национально–регионального компонента</p>

Применение описанных приемов на практике предполагает наличие гуманной позиции классного руководителя по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку, а также определенную подготовку.

Педагогических приемов бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, любой учитель использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю, особенностям коллектива и учащегося.

## Использование этнопедагогических средств в воспитании толерантности

К этнопедагогическим средствам следует отнести природу, традиции, быт, искусство, фольклор разных народов и пр. Через родные сказки, песни, самобытный язык своего народа ребенок еще в младшем возрасте получает представление об этнокультуре, которое откладывает отпечаток на мышлении, характере, образе жизни. Через близкое и родное народное творчество дети понимают самобытность и других народов.

Природа родного края — прекрасное воспитательное средство и целый мир переживаний. Ощущение ветра, солнца, запаха земли, леса, моря — все это вызывает у детей сильнейшие эмоции.

Сказки, загадки, пословицы, поговорки, считалки представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. В этих кратких изречениях сокрыты правила поведения, моральные нормы, принятые у данного народа.

### Функции народного фольклора

	Функция
<b>Загадки</b>	развивают логическое мышление детей, учат распознавать суть предмета, явления, поэтизируют для детей окружающий мир, открывают такие стороны явлений, которые часто остаются незамеченными
<b>Скороговорки</b>	развивают интерес к творчеству разных народов, тренируют речевой аппарат, расширяют кругозор
<b>Сказки</b>	раскрывают понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства, открывают детям просторы для фантазирования



<b>Игры</b>	воспитывают чувство самостоятельности и объединения с другими детьми, укрепляют здоровье и функциональные возможности, способствуют постижению чувств симпатии, эмпатии, коррекции добра и зла, потребности и человеколюбия, блокируют негативные черты характера, расширяют жизненный опыт и кругозор ребенка, формируют позитивное отношение к сверстникам
<b>ПЕСНИ</b>	расширяют кругозор, способствуют развитию речи, памяти способствуют укреплению дыхательной системы, голосового аппарата развивают эмоциональную отзывчивость, музыкальный слух помогают распознавать содержание музыкальных образов, овладеть необходимыми навыками, проявлять свои чувства в непринужденном и естественном пении

## Как научить детей толерантности?

(памятка для педагогов)

Уважаемые педагоги, **используйте** в своей работе по формированию толерантности у детей следующие **рекомендации**:

- Будьте требовательны и к себе, и к детям.
- Организуйте партнерское обучение, используя диалог с учениками.
- Направляйте внимание и интерес детей на внутренний мир друг друга.
- Только в крайнем случае используйте авторитарный стиль общения «учитель — ученик», одним из условий воспитания толерантности является освоение определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с Вами.
- Ориентируйтесь на достижение осмысления поведения и по-

ступков детей, в воспитательной деятельности на первый план должны выходить задачи понимания ребенка.

- Осуществляйте воспитание культуры толерантности по формуле: «родители + дети + учитель». Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия.

- Относитесь уважительно к мыслям, словам, традициям других народов и демонстрируйте это ученикам. В основе вашей деятельности должен быть живой смысл, живое общение на основе живого слова — путь к толерантному взаимному пониманию.

- Будьте уверены, открыты, доброжелательны, выступайте по отношению к ученикам в роли наставника.

- Учитесь слушать и слышать ребенка. Всегда и до конца выслушивайте мнение ребенка.

- Умейте прощать обиды и просить прощения у ребенка. Это самый сложный момент, но в то же время и самый важный, поскольку дети обладают чувством справедливости.

- Умейте договариваться без ссор и разрушительных конфликтов. Разумеется, что в повседневной жизни невозможно избежать противоречий интересов, желаний и мнений. Задача педагога — обратить конфликт в конструктивное решение, вызвав ребенка к разговору о возникших противоречиях и к совместному сотрудничеству. Если дети ссорятся, обращайтесь внимание на суть конфликта, а не на личные особенности.

- Причиной интолерантности нередко является ксенофобия. Объясните, что нельзя нападать только потому, что чего-то боишься. В причинах страхов необходимо разобраться. Если страх имеет под собой какую-то реальную причину, если ребенка напугал человек другой национальности, объясните, что причина в конкретном человеке, в его личных качествах, а не в его национальности.

- Объясните, что на свете есть другие страны, где люди говорят на других языках и живут по-другому. Эти люди не всегда могут

хорошо жить в своей стране, поэтому некоторые стремятся переселиться в другие места. Если твой сосед по парте ничего плохого тебе не сделал, то незачем дразнить или попрекать его тем, что он здесь чужой.

- Ни при каких обстоятельствах не унижайте достоинство ребенка, игнорируя его, проявляя неуважение к его увлечениям и т.п.

- Не заставляйте ребенка с помощью силы делать то, что хочется Вам.

- Воспитывайте ребенка личным примером. Это сложно, но наиболее эффективно.

- Создавайте учащимся условия для проявления толерантности. Дети, познающие на практике, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества.

- Сдерживайте себя при любых обстоятельствах, не проявляйте агрессии при ребенке во взаимоотношениях с другими: крики, ругань, хамство, упреки и оскорбления. Ребенок проявляет агрессивность в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно, где она стала нормой его жизни.

- Будьте последовательны в предъявлении правил и норм поведения, иначе у детей формируется нравственный стержень поведения: сегодня учителю удобно говорить одно, и он же навязывает эту линию поведения, завтра ему удобно говорить другое, и это другое тоже навязывается. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции. При этом постарайтесь сделать так, чтобы только Вы снимали его эмоциональное напряжение.

- Старайтесь, по возможности, показывать детям фильмы и давать литературу, где вместе действуют люди разных национальностей и с разным мировоззрением. Рассказывайте о разных культурах, посещайте выставки в этнографических музеях.

## Развиваем толерантность

### Упражнение «Я — хороший, ты — хороший»

Дети стоят или сидят в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

*Рефлексия занятия.* Сложно ли было выполнить задание, почему? Что вы чувствовали, когда выполняли задание?

### Упражнение «Кто я?»

Участникам предлагается мысленно задать себе вопрос «Кто я?» и из предложенных картинок и вырезок создать коллаж, отвечающий на этот вопрос.

*Рефлексия занятия.* Сложно ли было ответить на вопрос? Что вы чувствовали, когда выполняли задание?

### Упражнение «Я люблю...»

Участники сидят по кругу. Ведущий выходит из комнаты. Один желающий произносит фразу «Я люблю...» и дальше называет что именно: «Я люблю играть на гитаре». Ведущий заходит в комнату. Педагог просит отгадать, кто бы из присутствующих мог заявить: «Я люблю играть на гитаре». У водящего три попытки.

*Рефлексия занятия.* Сложно ли было выполнить задание, почему? Что вы чувствовали, когда выполняли задание?

### Упражнение «Говорю, что вижу»

Участники сидят в кругу и внимательно наблюдают за поведением других. Затем по очереди говорят, что они увидели относительно любого из участников («Ася смотрит в окно», «Борис стучит пальцами по стулу»). Задача взрослого — контролировать ситуацию: не должно произноситься оценочных суждений, умо-

заклучений.

*Рефлексия занятия.* Сложно ли было высказать свои наблюдения? Что вы чувствовали, когда за вами наблюдали, когда высказывали наблюдения, касающиеся вас?

### **Упражнение «Голос разума»**

Участники объединяются в пары. Вступают друг напротив друга. Один из них будет на протяжении всей игры говорить «да», а – другой – «нет». Первый участник начинает игру, произнося «да». Второй сразу же отвечает ему «нет». Тогда первый снова говорит «да», чуть громче, а второй опять произносит «нет» тоже немного громче. Каждый произносит только одно слово, которое выбрал с самого начала, но тембр и сила голоса может быть различной. Важно слышать партнера (интонацию задает первый участник). Игру проигрывают одновременно все пары.

*Рефлексия занятия.* Как ты себя сейчас чувствуешь? Как тебе было удобно вести разговор — произнося слово «да» или произнося слово «нет». Когда ты говорил(а) тихо или громко? Часто ли тебя посещают сомнения, и ты можешь сказать сразу «да» или «нет»? Прислушиваешься ли ты к своему «голосу разума»? Что чаще всего он советует?

### **Упражнение «Найди себя»**

В матерчатый мешочек помещаются маленькие предметы, фигурки. Этот мешочек пускается по кругу, предметы можно только ощупывать. Затем мешочек пускают второй раз по кругу, каждый участник выбирает себе предмет на ощупь. Участникам предлагается составить рассказ о себе от имени выбранного предмета, начиная со слов: «Я — пуговица. Я долгое время была пришита к рубашке паренька по имени Борис. Я сейчас на заслуженном отдыхе и хранюсь в шкатулке у бабушки Вари. Я люблю путешествовать со своим хозяином. Я не люблю, когда меня теряют».

*Рефлексия занятия.* Сложно ли было выполнить задание, по-

чему? Что вы чувствовали, когда выполняли задание?

## Читаем, рассуждаем...

### Бабушкина сказка\*

Тихим летним вечером сидели на крыльчке бабушка Настя и ее внучка Катя. И вот какую сказку рассказала бабушка...

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место, к трем соснам, что стояли на краю леса. Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот, выбирай, – сказал дедушка-волшебник. Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой: у одной, как небо – синие, у другой, как изумруд, зеленые, у третьей, как яхонт, серые, у четвертой, как темный бархат, черные, у пятой, как незабудки, голубые.

---

\* авт. — Алексей Глебов.

Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

– Вот и вся сказка, – закончила бабушка и спросила: – Ну, а ты внучка, кого бы выбрала себе в подружки?

И Катя задумалась...

***Вопросы для обсуждения:***

- Кого бы из прекрасных девушек выбрал(а) ты?
- Почему так сложно сделать выбор?
- Почему Любовь выбрала Доброту?
- Что значит быть добрым человеком?

**Как был наказан медведь<sup>\*</sup>**

Раньше медведь никому житья не давал. Большой и сильный, он то громко рывкнет, не на шутку напугает кого-нибудь, то нечаянно, неуклюжий, придавит маленьких зверушек и птиц, то сломает деревья и разорит гнезда, сделанные обитателями леса с превеликим трудом и упорством. Многих обижал и не давал им покоя.

Попытались как-то звери унять хозяина тайги. Ну, куда там, и слушать их не стал. Не учите меня, ответил он, я сам знаю... Что хочу, то и делаю.

Стояла середина октября. Осень сняла с деревьев пожелтевшие листья и шумом холодного ветра призывала всех готовиться к зиме. Впереди – нелегкая пора года.

И вот звери задумались: как быть дальше с медведем, если он так же будет вести себя, то добра от него не жди, будет худо. Со всей тайги дружно собрались на свой суглан звери, птицы, заполнили поляну, сели на деревья, камни, пни, и было их видимо-невидимо. Собрались решать, что делать с грубияном.

Устроили суд над медведем. Судьей избрали сохатого. Много обид высказали большие и маленькие звери. Каждый из них говорил, и стоял такой шум, что, казалось, поднялся ураган небывалый. Медведь такого в жизни не видел. Он сжался, стал каким-то ма-

---

<sup>\*</sup> Тофаларская народная сказка

леньким и жалким. Вынесли приговор — наказать медведя, чтобы он был в заточении на всю зиму.

С тех пор косолапый зимой не ходит по тайге, а ложится в спячку в наказание за свою грубость. И намного он присмирел.

Звери сказали:

– Надо жить мирно!

**Вопросы для обсуждения:**

– За что устроили звери суд медведю?

– Встречали ли вы в жизни с человека с такими качествами?

– Как бы вы поступили на месте зверей?

**Ленивый филин\***

Свили птицы себе гнезда, вывели птенцов, поют песни, радуются. Только ленивый филин сидел на ветке и грелся на солнышке.

Наступила осень, птицы собрались улетать на юг, а филин по-прежнему сидел на ветке и дремал.

Пришла зима, выпал снег. Задрожал филин от холода. Стал искать старое дупло, чтобы от мороза спрятаться. Нашел, залез в него и обрадовался – сидит в темноте и дремлет.

Долго сидел, захотелось поесть, вылетел из дупла. Солнце ярко светило, снег блестел синими искрами. Ослеп филин. Летит, на деревя натывается, едва нашел свое дупло. Сел и заплакал.

– Ду-ду-ду, как жить буду?

А эхо ему ответило:

– Худо, ленивый, худо!

Летает теперь филин лишь по ночам и громко охает. В тайге слышны его печальные стоны.

**Вопросы для обсуждения:**

– Какими качествами отличался филин?

– Встречали ли вы в жизни с человека с такими качествами?

– Проявляли вы когда-либо это качество?

---

\* Бурятская народная сказка



## Дятел-труженик

Слетелись птицы со всей тайги и стали ругать дятла. Кукушка пуще всех сердится:

– Покою от тебя нет, дятел, – стучишь, стучишь!

– Голова болит от твоего стука, – жалуется кедровка.

– Бездельники, у вас готовая еда: мухи, комары, козявки, ягоды, древесные почки, орехи. А мне надо дерево долбить, жуков под корою выискивать. Всех вас спасаю, неблагодарные, – с утра до ночи тружусь!

Засвистели, защебетали, затрещали сердито птицы:

– Как! Ты нас спасаешь?

– Смотрите, какой хвостун!

– Давайте его заклюем!

Птичий гам прервал глухарь – птица в тайге важная, слов на ветер не бросает. Топнул он ногой:– Зря шумите, дятел сказал правду! Он оберегает деревья от жадных жуков-короедов. Без него источили бы они все деревья, опустошили бы тайгу. А как нам жить без тайги?... Крикуны!

Кукушка, сидя на высокой сосне, первая залилась на всю тайгу:

– Ку-ку, дятел, ку-ку, милый!

За ней кедровка:

– Хвалю. Приятель. Давай – стучи, стучи.

– Тук-тук – хороший звук! – громко крикнул лесной голубь.

Птицы окружили дятла, нарушителя лесной тишины, и запели хором.

Спустилось солнце за темную гору, поднялись птицы в золотое небо, разлетелись по всей тайге, но долго слышалась их радостная песня.

Они славили труженика.

### **Вопросы для обсуждения:**

– За что в начале сказки не любили лесные жители дятла?

– Каким же дятел был на самом деле?

– Есть ли у вас пример такого труженика-человека?

## Начало и конец<sup>\*</sup>

Первое, что она увидела после того, как смогла воспринимать окружающее, был сын. Он лежал на траве — маленький, несуразный, длинноногий и мягкий. Лосиха заметила, что глаза у него слишком добрые и большие — таких глаз не бывает у взрослых сохатых.

Ей понравилась грудь сына: большая и широкая. Ей казалось странным, что это длинноногое маленькое существо, лежащее на траве, — ее сын. Если бы она могла засмеяться, то она с удовольствием рассмеялась бы.

Теперь боли не было, только усталость и сладкая, тревожная радость жила в ней. Раньше в ней никогда не было такой радости. Так что лосиха была бы очень рада рассмеяться, но лоси никогда не смеются. Они только плачут, если пуля пробила лопатку и разорвала сердце. Последние минуты перед смертью лоси стоят и плачут очень крупными слезами. Весеннее солнце никогда не бывает таким сухим и палящим, как летнее. Лосихе казалось, что солнце летом устает так же, как лес, травы и она сама. Оно делалось таким палящим — казалось лосихе — из-за усталости и недовольства. И сейчас, глядя на сына, который уже два раза поднимался на ножки и, раскачиваясь, стоял и смотрел на небо, лосиха волновалась, как бы солнце не стало таким, как летом. Лосиха знала, как тяжело идти летом по душному лесу, когда все пронизано тяжелым запахом хвои и обязательно тянет гарью из-за далеких лесных пожаров. Поэтому она боялась, как бы сегодняшнее спокойное и теплое солнце не стало белым и палящим, как летом. Она уже привыкла к такому солнцу за три года жизни, а сын, конечно, испугается зноя, духоты и тяжести, которую приносит лето.

«Хотя, — подумала лосиха, — его можно будет отвести в реку. Но он же не умеет плавать, — вдруг сообразила она, — он же совсем маленький и ему будет трудно и страшно плыть...»

---

<sup>\*</sup> авт. — Юлиан Семенов

Теперь лосенок лежал рядом с ней, и она ласково облизывала его, приглаживая шерстку так, чтобы она блестела под солнцем и не торчала некрасивыми разноцветными кустиками. Он спал, положив голову на передние ноги. Копытца у него были такие мягкие, что лосиха даже легонько куснула их. Лосенок не проснулся, только что-то зачмокал во сне.

Он спал долго, а лосиха все облизывала его, и он становился ей все больше и больше дорог.

Вечером, когда солнце спряталось и стало темно, лосиха поднялась, и ее сын тоже поднялся. Она пошла по лесу тихонько, все время оборачиваясь, и сын шел следом за ней, и смотрел по сторонам своими не в меру большими и добрыми глазами. Потом он обогнал мать и пошел первым. Он шел влево, к тем местам, куда не ходили взрослые лоси. Но он был совсем маленький и не знал этого. Мать осторожно толкнула его губами в бок, чтобы он не поворачивал влево. Но, по-видимому, она не рассчитала сил — ведь это был ее первый сын, — и лосенок упал. Он поднял голову и посмотрел на мать с такой укоризной, что та, подождав, пока он поднимется, разрешила лосенку идти влево — туда, где были чужие запахи, отличные от запахов леса и трав, которые растут там, где поле переходит в болото.

Ночью они перешли дорогу и остановились в маленьком кустарнике, около пруда, в котором плавали сонные белые лебеди.

Телефон трезвонил уже раз семь подряд, а трубку все равно никто не поднимал, потому что слушали передачу о вчерашнем футбольном матче. Но телефон звонил так настойчиво, что трубку пришлось снять.

— Алле! — закричали в трубке высоким голосом. — Немедленно выезжайте в Сокольники! Здесь в детский сад зашла лосиха и топчет детей! Немедленно пристрелите ее! Вы слышите — дети в опасности!

В Сокольники поехали три охотника. Два охотника были молодыми ребятами, а один — старым, опасным и очень известным чемпионом по стрельбе. Они приехали в детский сад, вошли во

двор, держа наготове заряженные ружья. Но они опустили заряженные ружья, потому что увидели маленького лосенка, который стоял подле матери и беззаботно играл с деревянными игрушками, брошенными детьми в песочнице.

Три охотника опустили ружья и стояли, улыбаясь и радуясь тому, как спокойно играл лосенок. Только у матери уши были прижаты, и вся она то и дело вздрагивала, но не хотела беспокоить сына и поэтому старалась держаться как можно спокойнее.

Старый охотник сказал:

— А ну уходите-ка отсюда!

А молодые охотники стали хлопать в ладоши и обходить лосиху. Ее сын удивленно смотрел на людей. Мать стала подталкивать его к выходу, но лосенок не пошел к воротам, а повернулся к молодым охотникам и стал играть с ними — то подпрыгивая вплотную, то делая быстрый прыжок в сторону. Ему понравилось играть с ними, и они не делали с ним ничего плохого, и поэтому лосиха хоть и дрожала, но теперь уже не так тревожно поводила ушами и била копытами мягкую, темную землю.

Прошло полчаса, но охотники никак не могли выгнать лосиху с сыном из детского сада. Они, правда, не очень-то и старались выгнать их, потому что на застекленную веранду вывели малышей и те смотрели на лосей глазами, полными восхищения.

Все вздрогнули, когда у ворот заскрипели тормоза. Это приехала еще одна машина. Из нее выскочил высокий, здоровенный мужчина в зеленой куртке и с ружьем. Он вбежал во двор и вскинул ружье, целясь в лосиху.

— Ты что, сошел с ума?! — сказал старый охотник.

— Так ведь ее просили пристрелить, — ответил мужчина в зеленой куртке, — мне так у вас сказали...

— Ее никто не просил стрелять, — ответили молодые охотники, — ее надо выгнать отсюда и проводить через дорогу — в лес.

— Так что же вы ее не выгоняете?

— Она не уходит, потому что здесь хорошо лосенку. Видишь, он играет...

Мужчина в зеленой куртке разрядил ружье, засмеялся громким смехом, прищурил свои маленькие голубые глаза, спрятанные в припухлых веках, и шагнул к лосенку. Лосенок отскочил в сторону, а потом подбежал к человеку в зеленом и тронул его руку своими теплыми губами. Человек неожиданно схватил лосенка, крепко — так, что тот закричал — сжал его и побежал к воротам. Он выбежал в ворота и бросил лосенка.

Лосенок упал, а потом, медленно поднявшись, побежал в сторону. В первое мгновение лосиха ничего не поняла — так все это стремительно произошло. Но когда она поняла, что случилось, глаза ее стали жестокими, и она в два прыжка очутилась за воротами, рядом с сыном. Через минуту они скрылись в кустарнике.

— Ну, я отвезу вас на своей машине, — сказал человек в зеленой куртке и засмеялся громким смехом, — тоже мне, охрана общественного спокойствия! Вы бы прогоняли лося до вечера!

— Я не поеду с вами, — сказал старый охотник, — мне не хочется ехать с вами.

— И мы, пожалуй, пройдемся пешком, — сказали два молодых охотника. — Медицина советует ходить пешком помногу, не так ли?

Лосенок теперь часто падал. Мать нагибалась над ним, облизывала и помогала встать, поддерживая своей головой. Но лосенок падал все чаще и чаще, а потом он совсем упал: подломились ноги, он сначала опустился на колени, а потом ударился грудью об землю, а потом головой.

Мать опустила рядом с ним. Она легла совсем рядом, чтобы согреть его своим теплом, потому что сына всего трясло и большие, добрые глаза стали красными и маленькими.

Пошел дождь, и лосиха решила, что это очень хорошо для сына, потому что дождь приносит прохладу и делает землю не твердой, а упругой и пружинистой. Но сын дрожал все больше, и дрожь его стала пугать лосиху. Она поднялась и стала просить сына подняться: ведь когда страшно, тогда надо обязательно встать на ноги.

Но лосенок не поднимался и не открывал глаз, только тихонько

стонал, и бока его раздувались, и мать видела, какие у него тоненькие ребра. Лосиха снова стала тормошить его, но сын не поднимался и теперь даже не открывал глаз. А дождь шел все сильнее, и вдали ворочался гром, и часто становилось светло, как днем, потому что небо рвала голубая молния.

И снова звонил тревожно телефон.

— Лосиха нападает на людей! — сказали охотникам. — Помогите же нам в конце концов!

На этот раз никто ничего не выдумывал: лосиха ходила по парку и несколько раз чуть не забила копытами отдыхающих.

— Я не поеду туда, — сказал старый охотник, — пусть едет тот в зеленом. Лосиха шла по дороге, посыпанной мелким белым песком. Перед ней стоял человек в зеленой куртке. В руках у него была длинная черная палка.

— Это он, — вспомнила лосиха. — Ведь это он был тогда и хватал сына и бросал на землю!» Она вспомнила это отчетливо и страшно. Вообще, она последние два дня ничего не помнила. Она просто ходила, пустая и гулкая внутри, как будто у нее вынули сердце. Но сейчас она вспомнила этого человека, и гнев стиснул ее поперек груди. Она шла прямо на человека, который смотрел на нее маленькими голубыми глазами. Он казался ей крохотным и слабым, как в общем-то все остальные люди. Она больше ничего не будет делать с ним — просто она должна ударить его. Но она не смогла ударить человека. Она увидела красную молнию в руках у человека и почувствовала боль: точно такую, как несколько дней тому назад, перед тем как увидела сына. Она чувствовала эту последнюю боль, которая, ей казалось, снова ПЕРВОЙ радостью входила в нее, потому что она думала, что сейчас рядом с ней окажется ее сын. Она не могла идти и раскачивалась, и из глаз у нее катились предсмертные слезы, а она все равно стояла счастливая, потому что боль казалась ей предвестником счастья.

***Вопросы для обсуждения:***

— Как бы вы поступили на месте молодого охотника?

— Что чувствовала лосиха, когда увидела погибающего лосенка?

- Что чувствовала лосиха, когда увидела погибающего лосенка?
- бывали ли в вашей жизни подобные случаи?

## **Педагогические ситуации**

**№1.** Письмо в редакцию журнала. «Меня зовут Ленья, я учусь в 5 классе. Когда мы учились в начальной школе, наша учительница Ирина Константиновна требовала, чтобы все мы были самыми умными и способными, хорошо учились и были собранными. Она очень ругала нас за несделанное домашнее задание, за не принесенные на урок принадлежности. Я всегда пытался сделать все так, чтобы она меня не ругала. Остальные ребята тоже старались, но у них не все получалось. Вообще у нас в классе мало «хорошистов» и «отличников». Почти все ребята часто просили у меня списать, и я никогда не отказывал. Мы перешли в 5 класс, стало больше предметов, и ребята по-прежнему у меня списывают. Только теперь они не просят, а требуют. А недавно, когда я не сделал домашнюю работу по английскому и не смог дать списать ее на перемене Кольке, он меня побил. Я тогда понял, что у меня не хватает жестокости и наглости. А мама говорит, что у меня нет самолюбия. Что мне делать. Я не хочу, чтобы меня все унижали, я хочу быть жестоким».

### ***Вопросы для обсуждения:***

- Правильно ли оценил ситуацию Ленья? Верно ли сделал мальчик?
- Что такое жестокость и наглость? Уместны ли они в этом случае?
- Что такое самолюбие? Права ли мама, говоря, что у Лени не хватает самолюбия?
- Кто является виновником такого отношения ребят класса к Лене?
- Чтобы вы сделали в ситуации Лени?
- Какие бы вы качества предложили развить в себе мальчику?

**№2.** Страничка из дневника Маши. Сегодня я опять блеснула на немецком. А остальные получили по двойке. Так им и надо. Я же говорила им, что немецкий знаю в классе только я. А остальным и с русским дай Бог, справиться. А еще сегодня распределяли роли в новогодней елке, ну и я, конечно же, Снегурочка. А то, еще кого на эту роль выбрать? Ленка косу обстригла, Ольга в двойках погрязла, Полина, Ритка, Светка вообще не в счет, а у Ульяны здоровый прыщ на носу. А я же и красавица, и стихи выразительно читаю и вообще...

24 ноября.

Ульяна — Снегурка. Фу, противно. Юлия Федоровна сказала, что Ульяна для Снегурочки больше подходит, она текст быстрее выучит и она не так зазнается, как я. Это я то зазнаюсь? Предложили мне быть гномиком. Еще чего, второсортные роли играть!

Говорила мне Аня нужно к Юлии Федоровне подлизываться. Да..., хитрее надо быть. Ну, ладно, исправлюсь. Я еще им покажу «зазнайку».

– Опишите поведение девочки, какие отрицательные черты характера вы в ней увидели?

– Как вы думаете, как относятся к ней ребята в классе?

– Права ли Юлия Федоровна, называя Машу «зазнайкой»?

– К правильному ли выводу пришла девочка?

– Попробуйте продолжить следующую страничку из дневника девочки?

– Чтобы вы посоветовали изменить Маше в себе?

**№3.** «Мама прислала» (В.А. Сухомлинский)

Мальчики играли в мяч на лугу. Игорь похвастался:

– Я самый меткий!

Ребята смеялись:

– Игорь, ты хвастун.

А Игорю хотелось доказать, что он самый меткий. Он сказал:

– Видите во дворе висит белая сорочка? Брошу мяч и попаду в нее.

Это был двор бабушки Ярины, она жила рядом с Игорем. Бро-



сил Игорь мяч, попал в сорочку, и осталось на ней черное пятно. Увидала бабушка Ярина, кто бросил мяч. Пошла к маме Игоря, пожаловалась. Пришел мальчик домой, а мать уже знает об озорстве. Говорит мать Игорю:

– Бабушка старенькая, тяжело ей стирать белье. Постирала она белье, повесила сушить. А ты запачкал. Опять бабушке надо стирать...

Игорь стоит, наклонив голову.

– Подойди к бабушке, попроси прощения, — говорит мама.

Пошел Игорь к бабушке Ярине, подошел к ней, стал и молчит.

– Что ты хочешь сказать, Игорь? — спросила бабушка.

– Мама прислала, чтобы я попросил у вас прощения.

Бабушка молча смотрела на мальчика. Потом вздохнула тяжело, пошла в дом.

### ***Вопросы для обсуждения:***

– Какой поступок совершил Игорь?

– Что он испытал после совершенного поступка?

– Почему Игорь ничего не смог сказать бабушке?

– Почему бабушка ничего не ответила мальчику?

– Чтобы вы посоветовали человеку, оказавшемуся в ситуации Игоря?

## **Организуем акции доброй воли**

Выражение «люди доброй воли» уже давно стало крылатым и в русском и в других языках. Оно обозначает людей, которые руководствуются в своей жизни добрыми, искренними, чистыми намерениями. В русской и европейской традиции считалось привычным участвовать в различных делах милосердия. Одно из них начинается свою историю в XIX веке. Это так называемые Дни Белого цветка.

## День Белого цветка\*

«Дни цветков» — одна из популярных благотворительных акций. Обычно эти акции устраивали общественные организации, вовлекая в их проведение и подготовку всю общественность. Идея их проведения принадлежит Европейской Лиге борьбы с чахоткой при Международном обществе Красный Крест. Чтобы справиться с эпидемией туберкулеза, на улицах городов за благотворительные пожертвования раздавали листовки о профилактике заболевания и букеты цветов, во многих местах были организованы пункты по сдаче анализов, читались бесплатные лекции. Эту инициативу поддержал Датский королевский дом, а затем и царская семья Романовых. С 1911 г. по инициативе Государя Николая II, «Дни цветков» стали проводиться во многих городах России. В поддержку акции в День белого цветка проводили благотворительные базары, работали буфеты, шли концерты.

В то время Ялта была известна как русский центр лечения больных туберкулезом. Сама императрица в Южнобережном имении Ливадия организовала четыре больших базара в пользу туберкулезных больных в 1911-1914 годах. Она вместе с Великими княжнами загодя придумывала поделки, рисовала и вышивала для базара, а на самом празднике весь день стояла у киоска, окруженная огромной толпой народа.

Александра Фёдоровна писала государю во время Первой мировой войны: «Выставка-базар действуют очень хорошо. Наши вещи раскупаются прежде, чем они появятся; каждой из нас удается ежедневно изготовить подушку и покрывало».

В празднике «Белого цветка» принимали участие все слои населения. К благотворительным базарам готовились: в каждой семье что-то мастерили, вручную изготавливались десятки тысяч цветков и передавались в комитеты «Белого цветка».

Курсистки Высших женских курсов и Женского медицинского

---

\* по материалам интернет-сайтов

института забирали букеты и расходились по всему городу. Организаторы особенно подчеркивали то, что ценен каждый пятак.

Прейскуранта на букеты и цветочки не было. Каждый давал, сколько может, и за копейку, и за рубль полагался одинаковый букет. Отчет о собранных средствах и их использовании печатался в газетах.

Особым украшением праздника были юные барышни и дети, которые ходили с шестами, увитыми символическими белыми цветами, и собирали пожертвования, выкрикивая «Жертвуйте на борьбу с чахоткой». И эта идея очень крепко прижилась в России, «Дни цветков» стали настолько популярны, что проводились по несколько раз в год.

В наши дни День белого цветка возрожден. Постепенно он набирает популярность и неоднократно прошёл во многих городах России: Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Екатеринбурге, Курске, Угличе, Воронеже, Казани, Костроме, Белгороде, Сыктывкаре.

Сегодня «Белый цветок» объединяет десятки тысяч людей в делах помощи ближнему. Проблема борьбы с туберкулезом не стоит так остро, как это было столетие назад, и современные Дни белого цветка посвящают сбору средств на поддержку региональных социально-значимых проектов, в частности направленных на строительство детских площадок, лечение тяжелобольных детей, восстановление Храмов и другие дела милосердия.

В нашей республике данную акцию организует отдел социального служения и благотворительности Сыктывкарской и Коми-Зырянской Епархии Русской православной церкви.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Кто предупрежден, тот вооружен!.....	5
Портрет потенциального террориста.....	5
Причины и факторы молодежного экстремизма.....	13
Интернет — сфера распространения идеологии терроризма.....	26
Методы выявления признаков экстремизма среди обучающихся.....	32
Общие рекомендации по профилактике молодежного экстремизма.....	35
ГЛАВА 2. Толерантность толерантности — рознь!.....	40
Структурные компоненты толерантности.....	44
Границы толерантности.....	46
Функции толерантности.....	48
ГЛАВА 3. Результаты республиканских исследований отношения педагогов и школьников к межконфессиональным, межкультурным и межэтническим отношениям.....	50
ГЛАВА 4. Методические рекомендации по формированию толерантности.....	62
Этапы формирования толерантного поведения.....	63
Принципы воспитания толерантности.....	64
Методы формирования толерантности.....	68
Приемы формирования толерантности.....	72
Педагогические средства воспитания толерантности.....	77
Как научить детей толерантности?.....	80
Развиваем толерантность.....	83
Читаем, рассуждаем.....	85
Организуем акции доброй воли.....	97