***Информационно-аналитическая справка по организации работы психолога с подростками, склонными к совершению правонарушений***

Согласно плану психологической работы, в рамках реализации в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди подростков в училище осуществляется следующая деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на начало учебного года | На конец учебного года |
| Общее количество учащихся. Из них по данным социальных паспортов групп: | 248 |  |
| Детей из неполных семей  | 115 |  |
| Детей из многодетных семей  | 21 |  |
| Дети из семей с низким прожиточным минимумом  | 11 |  |
| Дети без попечения родителей, лица из числа детей - сирот | 12 |  |
| Дети – инвалиды  | 0 |  |
| Несовершеннолетних на учете в КДНиЗП | 0 |  |
| Несовершеннолетних на учете в ПДН  | 0 |  |
| Обучающихся на ВУК  | 13 |  |
| Количество переселенцев (беженцев) | 7 |  |

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требовали особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строилось на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся,  организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля. Работа осуществлялась классными руководителями, социальным педагогом, психологом, заместителями директора.

Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга.

Проблемные учащиеся, склонные к совершению противоправных деяний, не обязательно являются малолетними преступниками или правонарушителями. Это часто тихие, пассивные, замкнутые, внешне благополучные дети. Изучение контингента учащихся училища, проводимое социальным педагогом, психологом, классными руководителями,   показало, что неблагополучные подростки есть в каждой группе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, к  антисоциальному поведению. Работа с различными группами учащихся училища, наблюдение за их поведением, условиями в семье, отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

* отклонения в развитии подростка,
* отчужденность от семьи, училища и общества;
* частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
* неблагополучные семьи;
* недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
* экономическая и социальная обделенность;
* плохая учеба в школе, и как следствие, отсутствие интереса к ней;
* влияние дурной компании, окружения.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит антисоциальное поведение. Однако наличие их повышает его вероятность. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации училища, социального педагога, психолога, классных руководителей остается приблизительно на одном уровне. Однако к такой мере воздействия, как постановка на учёт работники службы прибегают достаточно редко, как к вынужденной. Такая же политика выбрана и в отношении семей, которые можно причислить к разряду неблагополучных. Тем самым меры «карательного» воздействия заменены профилактическими мероприятиями (в т.ч. индивидуальной работой с семьями и детьми).

Из выше представленных данных можно сделать следующие выводы:

* Имеет место изменения ряда параметров, по которым семью можно было причислить к разряду неблагополучных: рост семейного благосостояния, изменение семейного статуса родителей, отказ от употребления спиртного одним или обоими родителями и т.д. Это позволяет исключить часть семей из числа неблагополучных.
* При этом рост числа детей нуждающихся в особом внимании и контроле также можно объяснить появлением так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:
* Семья в состоянии развода.
* Отчуждённость родителей из-за занятости.
* Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
* Жестокое и холодное обращение с детьми.
* Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

   Работа с данной категорией учащихся в училище  преследует следующие цели:

* Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
* Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
* Выявление и коррекция социальных проблем.
* Организация досуга  учащихся.

В течение года с учащимися проводятся: профилактические беседы; тематические классные часы;

Основные темы бесед,  проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в учебной группе, агрессивные действия по отношению к подростку, а также вопросы опеки, соц. защиты, бесплатного проезда.

Ведется индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами. Особое внимание уделяется подросткам, оставшимся без попечения родителей. С целью их устройства и оказания необходимой  помощи  с учащимися проводится психологическая диагностика.

Училищем поддерживается связь с инспекторами ПДН, психологом ПМПК, которые проводят профилактические беседы в группах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений: где находится, с кем проживает, каков круг друзей, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с возможностями, подростково-молодежными клубами города.

Классные руководители проводят работу по вовлечению учащихся в кружки, секции, добиваясь максимального вовлечения учащихся в проведение групповых и училищных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями и специалистами училища посещаются квартиры учащихся, склонных к совершению правонарушений с целью проверки соблюдения режима дня, проведение консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся,  состоящих на внутриучилищном контроле. В целях профилактики правонарушений на каждого подростка, состоящего на учете в ПДН, ВУК заведены  учетные карточки.

Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания учащихся  показало, что небольшое количество учащихся находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска. Это несовершеннолетние из семей с конфликтными отношениями. В большинстве случаев это  полные, благополучные,  многодетные семьи. Как следствие  плохая учеба в училище, отсутствие интереса к ней; отчужденность от семьи, общества. Учитывая вышеназванные особенности, классные руководители, социальный педагог, психолог училища уделяют большое внимание профилактической работе с подростками. Многим студентам удается сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от противоправной деятельности. Задача училища в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

За год были посещены  семьи детей классными руководителями  и социальным педагогом, в т.ч. состоящие на ВУК и ПДН. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка подростка в училище без уважительной причины, нарушения дисциплины, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий,  либо родители    не   являются    авторитетом для   своих  детей. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

На настоящий момент в училище обучаются подростки из неблагополучных семей,  но эти семьи не  состоят  на  учете   в  ПДН.  Данные  семьи  можно   классифицировать  как семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем, и ненадлежаще исполняют свои родительские обязанности по воспитанию, обучению детей. Эти  семьи характеризуются отчужденностью   родителей,   неудовлетворительным   материальным   положением. В  работе с такими  семьями используются  индивидуальные беседы.

Педагогический коллектив училища уделяет внимание процессу воспитания, совершенствованию и обновлению форм и методов воспитательной деятельности. Ежегодно проводятся семинары на воспитательную тему, работает МО классных руководителей  на которых педагоги знакомятся с действующими нормативно-правовыми документами.

Для организации свободного времени учащихся в училище работают кружки и секции; поддерживается тесная связь с районной библиотекой, ДДТ, МО.

Система дополнительного образования в училище востребована учащимися, способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Наиболее эффективные формы и методы организации профилактической работы с подростками: профилактические беседы:  «Как сказать нет», информационные дни безопасности,  классные часы и т.д.

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВУК, ПДН согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями и психологом училища используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

* изучение особенностей личности подростков,
* занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные  профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность  школы;
* вовлечение учащихся в систему  дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в училище  уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Студенты посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в общеучилищных мероприятиях, конкурсах, играх.

4. Классными руководителями проводится работа:

 – по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и жилищно-бытовые условия, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

– по адаптации учащихся в классных коллективах

5. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общеучилищных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых учебных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

– гражданско-патриотическом;

– спортивно-оздоровительном;

 – художественно-эстетическом;

 – правовом;

 – культурно-массовом; и др.

Как положительный момент можно отметить активное участие ребят в  реализации общеучилищных дел:  предметные недели, игровые программы, участие в трудовых делах; мероприятий по ПДД, экологии, толерантности и др.;

6. Тесное взаимодействие классных руководителей с психологом. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом.

7. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися училища